

Educación Familiar Alternativa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte



840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • K-12 Grado
Michelle McKinney, Director/a
mmckinney@sccs.net
bssc.sccs.net/afe

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission St. Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente

Dorothy Coito
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Un mensaje de la Directora: La Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) es un programa de educación en casa para más de 110+ alumnos del kínder al doceavo grado. Esta escuela es para familias que prefieren un enfoque individualizado basado en el hogar y comunidad para la educación de sus hijos, combinado con el apoyo de recursos escolares-distritales. Los alumnos de AFE se reúnen regularmente con maestros consultores que ayudan a detallar las metas y objetivos educativos. También pueden participar en cursos semanales de enriquecimiento académico, deportes escolares (voleibol, baloncesto, y softbol), interpretaciones teatrales y excursiones, incluyendo un viaje anual al Festival de Shakespeare en Oregón.

AFE está situada en el vibrante Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). Otras escuelas que comparten el plantel son la Escuela Preparatoria Ark de Estudios Independientes, la Escuela Preparatoria Costanoa, y la Escuela Comunitaria Monarch.

Visión de AFE y Declaración de la Misión:

Propósito inspirado:

AFE apoya, nutre e inspira a familias y alumnos a descubrir y desarrollar su potencial a través del aprendizaje comprometido, la resolución de problemas y la participación en la comunidad.

Visión:

AFE cultiva ...

La capacidad de usar nuestras mentes bien.

Las herramientas para elegir nuestros caminos.

La capacidad de actuar en base a nuestras pasiones.

El deseo de contribuir a la comunidad local y al mundo.

La visión y el corazón para ver y sentir las cosas desde otras perspectivas. La capacidad de expresar nuestras propias voces.

El hábito de la autorreflexión. Una sensación de bienestar.

Liderazgo

Michelle McKinney es la directora de la escuela. En el pasado, ha sido maestra y madre en AFE.

Nuestro Club de Padres y el Consejo de la Comunidad continúan desempeñando papeles clave en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1° Grado	3
2° Grado	4
3° Grado	1
4° Grado	7
5° Grado	5
6° Grado	10
7° Grado	10
8° Grado	20
Primaria sin división de año	
9° Grado	10
10° Grado	11
11° Grado	18
12° Grado	11
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	112

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	1.8
Asiático	4.5
Filipino	
Hispano o Latino	11.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	75
Dos o más orígenes étnicos	7.1
De escasos recursos económicos	17
Estudiantes del inglés	1.8
Alumnos con discapacidades	17
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Educación Familiar Alternativa/Plantel de Escuelas	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	7	6	5
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	319
Sin certificación total	♦	♦	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Educación Familiar Alternativa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

En todas las materias, nuestros libros de texto son los aprobados más recientemente por el Consejo Estatal de Educación y nuestra Agencia Directiva Local.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: **Noviembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en 2001</p> <p>Reading & Language Arts - McDougal Littell Adoptado en 2001</p> <p>Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en 2008</p> <p>Mathematics - Haircourt Adoptado en 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>California Science - Macmillan McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>History Alive! series - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History & Social Science - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006</p> <p>Government in America - Longman Adoptado en 2004</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Salud	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) se encuentra en cuatro edificios remodelados en el Plantel de la Escuela Branciforte. Como resultado de un bono, AFE está empezando el proceso de diseño para la actualización de edificios portátiles y mejoras a la infraestructura y paisaje del sitio.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	SALÓN 16: GABINETE NEGRO DE METAL NECESITA SER FIJADO SALÓN 1: FALTAN PANELES DEL TECHO
Limpeza: Limpeza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	SALÓN 22: GRIFO MUY SUELTO; EL LAVABO DRENA LENTAMENTE
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	SALÓN 15: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 14: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 16: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 13: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 17: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 12: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 11: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 7: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO BIBLIOTECA: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO OFICINA PRINCIPAL: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO OFICINA DE LA ADMINISTRACIÓN: NO HAY EXTINTOR DE INCENDIO SALÓN 9: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO

		SALÓN 5: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 6: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 6A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 1: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 2: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 3: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 26: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 23: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 22: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 21: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	SALÓN 14: SALÓN DE DEPÓSITO PARED DE VENTANA DAÑADA
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	82	100	60	64	50	50
Matemáticas	62	89	41	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
5°, 8° y 10° grado**

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19

Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	85	12	14.12	100.00
Masculinos	45	6	13.33	100.00
Femeninas	40	6	15.00	100.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	12	1	8.33	100.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	62	10	16.13	100.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	15	2	13.33	100.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	13	1	7.69	100.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	85	9	10.59	88.89
Masculinos	45	4	8.89	100.00
Femeninas	40	5	12.50	80.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	12	0	0.00	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	62	8	12.90	87.50
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	15	2	13.33	100.00
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	13	1	7.69	100.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los dos grupos de padres son el Consejo Comunitario de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres. muchos padres participan en excursiones y comparten su pericia académica a través de cursos de enriquecimiento, grupos de tutoría (instrucción) y patios de recreo para los niños más pequeños. El Club de Padres participa en recaudación de fondos para apoyar los cursos de enriquecimiento y excursiones. Los padres y alumnos de AFE sirven en el Consejo del Sitio Escolar del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés).

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3898

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo de Sitio Escolar el cual representa a nuestras cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC) revisa el Plan de Seguridad Escolar del año anterior y colabora para escribir un nuevo plan cada año. La primera meta de nuestro plan 2018-19 es continuar implementando estrategias de atención informadas sobre el trauma en el salón de clases, con un enfoque en la implementación de principios modelo neuro-secuencial en las lecciones, reuniones uno a uno (1:1) y estructura escolar. También comenzaremos a explorar prácticas de justicia restaurativa en torno a la construcción de comunidad. Vamos a emprender una serie de acciones para cumplir con este objetivo. Continuaremos teniendo clases de grupos de apoyo a la disciplina positiva, enseñaremos y practicaremos técnicas de autorregulación de manera explícita, brindaremos capacitación para la implementación de prácticas de justicia restaurativa y nos enfocaremos en el modelo neuro-secuencial en el diseño de lecciones en varias sesiones de formación profesional.

La segunda meta de nuestro plan 2019-20 es desarrollar un plan integral para tratar los problemas de salud mental que impactan en nuestro sitio escolar. Vamos a emprender una serie de acciones para cumplir con esta meta. Brindaremos una noche de información sobre el reconocimiento de los problemas de salud mental en la juventud.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.5	3.2	4.1
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	560.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	2			10	3			12	2		
1°												
2°												
3°												
4°												
5°									2	1		
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		22	28

La formación profesional en el ciclo escolar 19-20 se enfoca en los siguientes tres objetivos, en línea con los enfoques estratégicos de MTSS del Distrito:

1. Lectoescritura académica: todos los estudiantes tendrán crecimiento en lectoescritura académica. Un enfoque de toda la escuela de Lectoescritura Académica de Etapa 1 para el ciclo escolar 2019-2020 es en la escritura en todas las áreas de contenido. Haremos esto enfocándonos en nuestra formación profesional (PD) de todo el año en el sitio en el escalonamiento y apoyo de estudiantes con diferentes tipos de escritura académica por medio de prácticas de evaluación estandarizadas en los criterios de escritura en cada tipo de escritura, con el desarrollo de trabajos de escritura para el rango de cada nivel de grado durante el trabajo de PLC. Otro enfoque ara el ciclo escolar 2019-2020de en toda la escuela para la Lectoescritura Académica es que los maestros consultores aprendan los fundamentos de Universal Design for Learning (UDL, por sus siglas en inglés) (Diseño Universal para Aprender) y puedan apoyar a los padres y maestros en las reuniones de consulta, y también ejemplificar y practicar UDL en los cursos semanales guiados por maestros consultores de kínder a 12° grado.

2. Matemáticas y Ciencia: todos los estudiantes que están tomando matemáticas tendrán crecimiento en matemáticas. En apoyo de nuestro enfoque en toda la escuela en Matemáticas para el ciclo escolar 2019-20, usaremos los servicios de un consultor para co-guiar, con los maestros, ocho sesiones de Educación para Padres en Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) entre ellas DCI (Ideas Disciplinarias Básicas) y CCC (Conceptos transversales); currículo FOSS; prácticas de ciencias y matemáticas; etc, para los alumnos de kínder a 12° grado. En coordinación con la administración del sitio y SCIL, el proveedor trabajará con los maestros AFE (Educación Familiar Alternativa) para desarrollar, planear y dar formación profesional a educadores de la familia en el rango de grado de grupos específicos, grupos de kínder a 12° y otras configuraciones.

3. Conectividad escolar: todos los estudiantes se sentirán conectados a su escuela. AFE mejorará los sentimientos de los alumnos de bienestar, seguridad y comunidad por medio de la implementación de principios y prácticas de Justicia Restauradora y postulados y prácticas de escuelas informadas en Traumas. En 2019-20, todo el personal de Escuelas Pequeñas de Branciforte (certificado y clasificado) continuará aprendiendo principios y prácticas de Justicia Restauradora. Este es un compromiso de tres años que se alinea con el trabajo profundo y recursos dedicados a capacitar y apoyar a adultos y niños en las prácticas y principios de Disciplina Positiva y Servicios de Escuela Informada en Traumas. Desarrollaremos encuestas para alumnos, padres y personal sobre este tema, y también usaremos encuestas provistas por la empresa consultora.

La formación profesional ocurre principalmente en las reuniones del personal dos veces al mes durante 2 horas, de agosto a junio.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,959	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,248	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,407	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,997	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,875	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$237,850	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Nuestra generosa comunidad apoya un impuesto predial que financia parcialmente a nuestro personal de teatro y paga los Honorarios de la Liga de Deportes Alternativos. También recibimos fondos únicos para equipos deportivos a través del impuesto predial en 16-17.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Educación Familiar	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.5	9.5	23.5
Tasa Graduación	90.9	85.7	76.5

Tasa para Escuelas de la Ciudad de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.2	5.9	10
Tasa Graduación	92.5	89.1	89

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	0
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,569	\$1,749	\$9,345	\$75,458
Distrito	N/A	N/A	\$6,663	\$85,451
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	33.5	-12.4
Sitio Escolar/Estado	21.8	-9.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Estos cursos no son ofrecidos a través de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés), pero se encuentran disponibles mediante nuestro distrito a todos los alumnos de Preparatoria. Estos son cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos en nuestro distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.