



# Estudios Independientes Ark

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 x229 • 9-12 Grado  
Michelle McKinney, Director/a  
andrewwright@sccs.net  
bssc.sccs.net/ark

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission St., Suite 100  
Santa Cruz, CA 95060  
(831) 429-3410  
www.sccs.net

#### Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro

**Superintendente**

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

Estudios Independientes Ark es una escuela preparatoria acreditada en las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz. Nuestros sesenta y dos alumnos pueden optar por reunirse con su instructor en el Campus de Escuelas Pequeñas de Branciforte, la Escuela Preparatoria de Santa Cruz, la Escuela Preparatoria Harbour o la Escuela Preparatoria Soquel. Los alumnos se reúnen semanalmente durante una hora con un instructor de forma individual para revisar un mínimo de 20 horas de trabajo completado durante la semana. Durante esta reunión, los alumnos reciben tareas específicas y el trabajo del curso es corregido y evaluado. Los alumnos terminan su trabajo de curso durante la semana en casa. Las tareas se adaptan a los intereses, necesidades y estilo de aprendizaje del alumno. Los alumnos tienen acceso al apoyo educativo por personal certificado y tutores universitarios por lo menos tres días a la semana en cada uno de los cuatro sitios. Varias ofertas de enriquecimiento (oradores invitados, excursiones, "mini-clases") están disponibles para todos los alumnos de Ark a lo largo del año. Todos los maestros de Ark están plenamente acreditados, con una amplia gama de experiencia y especialización en la enseñanza.

Los resultados de aprendizaje de la escuela de Ark son los siguientes:

I. Cada alumno demostrará responsabilidad personal.

II. Cada estudiante será un comunicador efectivo, y

III. Cada estudiante podrá demostrar y aplicar habilidades de pensamiento de orden superior

### Misión

En Estudios Independientes Ark:

- Nos conectamos con los alumnos como personas
- Inspiramos a los alumnos a encontrar significado
- Motivamos a los alumnos a responsabilizarse
- Apoyamos a los alumnos para que descubran sus intereses y los persigan

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	3
10° Grado	7
11° Grado	18
12° Grado	30
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	58

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	
Filipino	
Hispano o Latino	39.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	55.2
Dos o más orígenes étnicos	5.2
De escasos recursos económicos	53.4
Estudiantes del inglés	8.6
Alumnos con discapacidades	10.3
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Estudios Independientes Ark	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	6	4	4
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	319
Sin certificación total	♦	♦	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	9

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Estudios Independientes Ark

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)**

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002  Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en 2001  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Matemáticas	Integrated Math 1 & 2, Pearson Adoptado en 2019  Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008  Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en 2008  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Ciencias	Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007  Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive! series - TCI Adoptado en 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
Idioma Extranjero	
Salud	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Artes Visuales y Escénicas	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Ark está ubicada en un edificio histórico de 105 años de antigüedad en el plantel de escuelas pequeñas de Branciforte. La escuela Ark tiene un salón de clases instructivo en el edificio con seis computadoras conectadas a internet y un proyector LCD. El informe de la herramienta de inspección de las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de octubre del 2017 indicó que el salón está en buenas condiciones, excepto por un calentador que necesita reparación. El plantel de escuelas pequeñas de Branciforte obtuvo una clasificación global de 96%. El informe FIT más reciente describe mejoramientos de instalaciones planificados y el mantenimiento necesario para garantizar un buen reparo.

### Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 3 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	SALÓN 16: GABINETE NEGRO DE METAL NECESITA QUE LO FIJEN SALÓN 1: FALTAN PANELES DEL TECHO SALÓN 22: GRIFO MUY SUELTO; EL LAVABO DRENA MUY LENTAMENTE
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	SALÓN 15: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 14: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 16: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 13: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 17: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 12: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 11: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 7: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO BIBLIOTECA: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO OFICINA PRINCIPAL: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO OFICINA DE LA ADMINISTRACIÓN: NO HAY EXTINTOR DE INCENDIO SALÓN 9: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 5: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 6: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 6A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 1: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 2: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO

		SALÓN 3: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 26: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 23: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 22: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 21: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	SALÓN 14: SALA DE DEPÓSITO PARED DE VENTANA DAÑADA
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	100	50	60	64	50	50
Matemá	0	50	41	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	25	2	8.00	50.00
<b>Masculinos</b>	--	--	--	--
<b>Femeninas</b>	20	1	5.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>				
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>				
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	11	1	9.09	0.00
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>				
<b>Blanco</b>	14	1	7.14	100.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>				
<b>De escasos recursos económicos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del inglés</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>				
<b>Indigentes</b>				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	25	2	8.00	50.00
Masculinos	--	--	--	--
Femeninas	20	1	5.00	0.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	11	1	9.09	0.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	14	1	7.14	100.00
Dos o más orígenes étnicos				
De escasos recursos económicos	--	--	--	--
Estudiantes del inglés	--	--	--	--
Alumnos con discapacidades	--	--	--	--
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

The Ark exige que los padres asistan a la orientación de principio de año y a la reunión semanal del alumno con su maestro tres veces durante el ciclo escolar. Esto garantiza que los padres entiendan el programa y estén conscientes del progreso de sus alumnos. Otra vía principal para la participación parental en The Ark es el Consejo de Sitio Escolar, el cual se reúne cinco veces al año. El contacto para la participación de los alumnos es el Director Auxiliar, Andrew Wright. Para participar más, llame al (831) 429-3898, ext. 229 o visite la dirección de la escuela.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

## Plan de Seguridad Escolar

El Consejo de Sitio Escolar que representa a nuestras cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) revisa el Plan de Seguridad Escolar del año anterior y colabora para crear y aprobar un nuevo plan cada año. El primer objetivo de nuestro plan 2018-19 es continuar implementando estrategias de atención informadas sobre el trauma en el salón de clases con un enfoque en la implementación de principios modelo neurosistémicos en las lecciones, reuniones 1:1 y estructura escolar. También comenzaremos a explorar prácticas de justicia restaurativa en torno a la construcción de comunidades. Vamos a emprender una serie de acciones para cumplir con este objetivo. Continuaremos teniendo clases de grupos de apoyo a la disciplina positiva, enseñaremos y practicaremos técnicas de autorregulación de manera explícita, brindaremos capacitación para la implementación de prácticas de justicia restaurativa y nos enfocaremos en el modelo neurosistémico en el diseño de lecciones en varias sesiones de desarrollo profesional.

El segundo objetivo de nuestro plan 2018-19 es desarrollar un plan integral para tratar los problemas de falta de vivienda que afectan nuestro sitio escolar. Vamos a emprender una serie de acciones para cumplir con este objetivo. Crearemos una lista de control de seguridad por la mañana y un protocolo para tratar los problemas de personas sin hogar que surgen cuando la escuela no está en sesión. También supervisaremos el tiempo dedicado a tratar las cuestiones de personas sin hogar durante el ciclo escolar 2018-19 para que sirvan de referencia. Finalmente, trabajaremos con el Centro de Servicios para Personas sin Hogar de Santa Cruz y el Oficial de Recursos Escolares para revisar nuestra lista de verificación de seguridad y la respuesta propuesta a los problemas de falta de vivienda.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	0.0	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.5	3.2	4.1
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	290.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.



**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia Social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			17

El plan de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) 2018-19 Y 2019-20 de Ark tiene tres hilos, cada uno alineado con una meta del plan de acción para toda la escuela. Las áreas de enfoque de PD 2018-19 se determinaron después de un análisis de los datos de 2017-18 relacionados con las evaluaciones de redacción, la Medición del progreso académico (MAP): puntuaciones de lectura, obtención de créditos en matemáticas y la encuesta anual de barreras académicas. La primera área de enfoque de la PD se relaciona con una mayor comprensión por parte del personal de los principios subyacentes de la atención informada sobre el trauma y la exploración de las prácticas de justicia restaurativa. Nuestro segundo hilo de PD se enfoca en aumentar la instrucción de matemáticas a través de nuestro laboratorio de matemáticas tres veces por semana. Nuestro hilo final de PD se centra en la instrucción de alfabetización centrada en la escritura argumentativa. Los maestros se enfocarán en la instrucción de inglés basada en los datos de evaluación de Medidas de Progreso Académico (MAP) y ensayos de estudiantes de la norma. Analizar resultados y adaptar instrucción relacionada con la escritura argumentativa.

Durante cada uno de los últimos tres años, el co-director y un maestro de Ark asistieron a la conferencia anual de cumplimiento del Consorcio de California en Estudios Independientes. La reflexión y revisión del personal en las sesiones semanales de PD ayudó a los maestros a implementar este nuevo método de instrucción. Desde 2016-17, la formación profesional de The Ark se ha centrado en las recomendaciones que se hicieron después de nuestra revisión de mitad de período de WASC y la implementación de las Normas Básicas Comunes en matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés

Durante los últimos tres años, nuestro personal se ha reunido durante 90 minutos tres veces por mes para revisar los datos de rendimiento estudiantil, revisar el currículo y establecer metas para mejorar el rendimiento estudiantil. Para el ciclo escolar 2018-19, los maestros recibirán apoyo de las reuniones regulares entre maestros y directores y del coordinador de autoestudio de WASC.

**Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18**

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,959	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,248	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,407	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,997	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,875	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$237,850	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

**Tipos de Servicios Financiados**

Actualizamos nuestro Plan Único para el Rendimiento Estudiantil cada año para asegurar que nuestra instrucción se enfoque en las necesidades estudiantiles evidenciadas en los datos de desempeño. Para el ciclo escolar 2017-18, trabajamos estrechamente con nuestro Consejo de Sitio Escolar y personal para asignar nuestros fondos suplementarios LCFE para brindar tutoría a los alumnos identificados, para comprar materiales instructivos suplementarios, para ofrecer varias excursiones y experiencias de aprendizaje del mundo real, y para proporcionar capacitación continua al personal.

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18**

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$10,999	\$1,239	\$9,760	\$96,649
Distrito	N/A	N/A	\$6,663	\$85,451
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	37.7	12.3
Sitio Escolar/Estado	26.1	15.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

**Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)**

Tasa para Estudios Independientes Ark	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	14.6	23.7	18.9
Tasa Graduación	82.9	60.5	81.1

Tasa para Escuelas de la Ciudad de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.2	5.9	10
Tasa Graduación	92.5	89.1	89

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

**C Participación en Educación para Carrera Técnica**

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	4
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	n/a
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	n/a

**Programas de Educación para Carrera Técnica**

Todos los estudiantes de Ark tienen acceso a las clases de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias de todo el condado. Durante el ciclo escolar 2017-18, cuatro estudiantes de Ark participaron en clases de CTE en todo el condado. Actualmente, siete estudiantes están matriculados en clases de CTE.

**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	0

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19**

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

\* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.