



# Escuela Primaria DeLaveaga

1145 Morrissey Blvd. • Santa Cruz, CA 95065-1498 • (831) 429-3807 • K-5 Grado

Robert S. Greenlee, Director/a

rgreenlee@sccs.net

delaveaga.sccs.net

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street, Ste. 100  
Santa Cruz, CA  
(831) 429-3410  
www.sccs.net

#### Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

#### Administración Distrital

Kris Munro

**Superintendente**

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar  
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar  
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar  
Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

Mensaje del Director: La Escuela Primaria DeLaveaga está ubicada en sector oriente de Santa Cruz cerca del Parque Municipal DeLaveaga. El altamente hábil y colaborativo personal docente tiene muchos años de experiencia profesional. Celebramos un mundo diverso en el cual los idiomas, las culturas y sueños de los niños son fomentados y valorados. Apoyamos un firme programa educativo basado en normas, suplementado por las artes y la ciencia, el cual hace posible que todos los niños alcancen su potencial.

La Primaria DeLaveaga cuenta con un programa de inmersión bilingüe recíproca (Dos Alas) de Kinder-5º grado. Este riguroso programa académico apoya a todos los estudiantes a lograr altos niveles de dominio y alfabetización bilingüe. Los alumnos de nuestro programa desarrollan las aptitudes lingüísticas y la competencia cultural necesaria para participar plenamente en la comunidad local y en mayor mundo multicultural.

DeLaveaga usa "Eureka Math", un currículo que está bien alineado con las Normas Estatales Básicas Comunes. Además de nuestra implementación continua de un programa de Intervención y Apoyo Positivo en el Comportamiento (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, hemos introducido a los estudiantes a nuestro nuevo programa WITS que ayuda a los estudiantes a resolver problemas de conducta y académicos. ¡También estamos enfocando nuestro trabajo socioemocional en aumentar el optimismo de los estudiantes y el personal y promover una mentalidad de crecimiento! Mientras seguimos implementando "Walk to Read", un programa de lectura para toda la escuela que apoya a los estudiantes con intervención específica y oportunidades de enriquecimiento, probamos 3 programas diferentes de ELA. A fin de año se adoptó el Taller de Referencia por el distrito para que se use en todas las escuelas primarias. Debido a que hemos ampliado nuestra capacidad tecnológica, nuestros estudiantes están accediendo a la asistencia y el refuerzo basados en la web utilizando nuestros Google Chromebooks.

### Mayores Logros

Los alumnos de la Primaria DeLaveaga constantemente obtienen buenas puntuaciones en pruebas a nivel estatal. Las puntuaciones estudiantiles en artes lingüísticas en inglés y matemáticas se encuentran al nivel de promedio estatal, o superior. Nuestra escuela también ha recibido el premio Listón de Oro del Departamento de Educación del Estado de California por nuestro Programa de Respuesta a la Intervención que apoya a los alumnos tanto en inglés como en español.

La escuela DeLaveaga tiene un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) activo que recauda más de \$90,000 dólares anualmente para apoyar el aprendizaje del salón. El PTC aporta instrucción adicional de música/danza a los alumnos de kínder a tercer grado así como estipendios para que nuestros maestros faciliten un consejo de alumnos. Todos los alumnos reciben instrucción semanal de arte financiada por un impuesto distrital sobre la propiedad. Los alumnos de cuarto y quinto año reciben instrucción de música semanalmente mediante el programa distrital.

El Premio de bilingüismo, que reconoce el dominio del idioma tanto en español como en inglés, se otorga a un número de nuestros alumnos de 5to grado cada año.

Enfoque para Mejoramiento

Los maestros de aula evalúan regularmente las habilidades de lectoescritura y matemáticas de los estudiantes. Esta información ayuda a identificar qué estudiantes requieren servicios adicionales durante el día escolar o después de la escuela (Ayuda con las tareas y la intervención). Los Estudiantes de inglés recibieron apoyo adicional para desarrollar la competencia en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral (programa LISTOS).

Los estudiantes en los grados tres a cinco también toman el examen estatal SBAC. Esta evaluación proporciona una medida estatal del progreso escolar. Los estudiantes de DeLaveaga se desempeñan consistentemente bien en las pruebas estandarizadas del estado y en las medidas locales de rendimiento estudiantil.

Nuestro enfoque es apoyar el dominio estudiantil en escritura y matemáticas, mientras implementamos las Normas Básicas del Estado.

#### Liderazgo

Este es el segundo año de Robert Greenlee como director de DeLaveaga. Antes de venir a DeLaveaga, el Sr. Greenlee fue el Director de la Escuela Primaria Martin Luther King Jr. durante cuatro años y tiene más de 17 años de experiencia administrativa y 28 años como educador.

El equipo de liderazgo docente de la Primaria DeLaveaga se reúne mensualmente para planear la formación profesional y apoyar la colaboración de equipo de nivel de grado. Los equipos de nivel de grado se reúnen regularmente (una vez por semana) para analizar los datos estudiantiles y hacer recomendaciones sobre buenas prácticas alineadas con las metas del distrito para el éxito estudiantil. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Club de Padres y Maestros y nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) desempeñan papeles claves en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

#### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
1° Grado	86
2° Grado	79
3° Grado	72
4° Grado	100
5° Grado	76
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	528

**Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	3
Filipino	0.4
Hispano o Latino	38.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	51.9
Dos o más orígenes étnicos	3.2
De escasos recursos económicos	36.6
Estudiantes del inglés	21.4
Alumnos con discapacidades	12.5
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	1.5

**A. Condiciones de Aprendizaje**
**Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria DeLaveaga	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	31	26	23
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	0	0

Acreditaciones Docentes para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	319
Sin certificación total	♦	♦	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	9

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria DeLaveaga**

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)**

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

**Libros de texto y materiales instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Workshop - Benchmark Education Company Adoptado en 2019  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Matemáticas</b>	Eureka Math Adoptado en 2016  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Ciencias</b>	FOSS - Delta Education Adoptado en 2017  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History & Social Science - Pearson Adoptado en 2006  <b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Idioma Extranjero</b>	
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b>	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria DeLaveaga fue construida originalmente en 1969 y se ubica en casi 10 acres. El plantel expandió el estacionamiento usando dinero de bonos. Los próximos proyectos para el plantel que utilizan dinero de bonos incluyen agregar estructuras de sombra, reemplazar el sistema de climatización (HVAC), mejorar la infraestructura tecnológica y eliminar salones de clases portátiles.

#### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 30 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Aceptable	PORTÁTIL 30: GABINETE NEGRO DE METAL NECESITA SER FIJADO ESPACIO COMPARTIDO 13-18: SEIS ESTANTES DE LIBROS Y GABINETES DE METAL NECESITAN FIJACIÓN. SALÓN 18: GABINETE ALTO DE METAL NECESITA SER FIJADO COORDINADOR BILINGÜE DE RM: GABINETE GRIS DE METAL Y ESTANTE DE MADERA NECESITA FIJACIÓN SALÓN 36: CUBÍCULO, DOS ESTANTES DE LIBROS NECESITAN FIJACIÓN, NO HAY PERSIANAS SALÓN 37: ESTANTE DE LIBROS NECESITA SER FIJADO, NO HAY PERSIANAS SALÓN 38: NO HAY PERSIANAS SALÓN 39: NO HAY PERSIANAS SALÓN 40: NO HAY PERSIANAS SALÓN 41: NO HAY PERSIANAS
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	SALÓN 5: NO HAY TELÉFONO EN EL SALÓN SALÓN 38: NO HAY TELÉFONO EN EL SALÓN SALÓN 40: NO HAY TELÉFONO EN EL SALÓN
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Aceptable	BAÑO DE NIÑAS DE ABAJO: ASIENTO EN EL COMPARTIMIENTO PARA DISCAPACITADOS ESTÁ SUELTO SALÓN 19: LA PRESIÓN DEL BEBEDERO ES DEMASIADO FUERTE Y DESPARRAMA AGUA POR TODO EL LAVABO SALÓN 20: EL BEBEDERO NO FUNCIONA ESPACIO COMPARTIDO 4, 5, 6: EL BEBEDERO NO FUNCIONA ESPACIO COMPARTIDO 1, 2, 3: EL BEBEDERO NO FUNCIONA
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	PORTÁTIL 33: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PORTÁTIL 26: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PORTÁTIL 27: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PORTÁTIL 23: SIN EXTINTOR DE INCENDIO

		<p>PORTÁTIL 28: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>PORTÁTIL 29: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>PORTÁTIL 30: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>ESPACIO COMPARTIDO 13-18: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 17: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 16: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>BIBLIOTECA: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>CENTRO DE RECURSOS: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 8: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 9: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 19: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 20: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>ESPACIO COMPARTIDO 21-22: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 22: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 21: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>ESPACIO COMPARTIDO 19-20: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>TEATRO PEQUEÑO: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 6: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 5: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 3: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 2: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 1: EXTINTOR DE INCENDIO ESTÁ VACÍO</p> <p>SALÓN 36: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 37: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 38: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 39: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 40: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 41: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 25: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO</p> <p>SALÓN 12: EXTINTOR DE INCENDIO VENCIDO</p>
--	--	---

		SALÓN 11: EL EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	BAÑO DE NIÑAS: LA PARTICIÓN NECESITA VOLVER A FIJARSE AL PISO
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Aceptable	BAÑO DE NIÑOS DE ABAJO: LA PUERTA NO TIENE DISPOSITIVO DE SUJECIÓN SALÓN 25: LA RAMPAS NECESITA REPARACIÓN SALÓN 39: FALTAN PANELES DEL TECHO
<b>Clasificación General</b>	<b>Aceptable</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	52	55	50	53	50	50
Matemá	42	46	42	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	20.0	12.0	21.3

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	246	242	98.37	54.55
<b>Masculinos</b>	127	125	98.43	52.80
<b>Femeninas</b>	119	117	98.32	56.41
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>				
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>				
<b>Hispano o Latino</b>	94	94	100.00	32.98
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	133	129	96.99	69.77
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>De escasos recursos económicos</b>	85	84	98.82	34.52
<b>Estudiantes del inglés</b>	63	63	100.00	23.81
<b>Alumnos con discapacidades</b>	43	42	97.67	45.24
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.



**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	246	242	98.37	45.87
Masculinos	127	125	98.43	52.00
Femeninas	119	117	98.32	39.32
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	94	94	100.00	27.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	133	129	96.99	59.69
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	85	84	98.82	25.00
Estudiantes del inglés	63	63	100.00	17.46
Alumnos con discapacidades	43	42	97.67	40.48
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres de DeLaveaga están muy involucrados como voluntarios en actividades del salón de clases y excursiones. Nuestro Consejo Escolar aprueba el plan anual y el presupuesto de la escuela. Los padres también participan en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, que apoya a nuestros Estudiantes de inglés, y en el Club de Padres y Maestros, que ayuda a planificar diferentes oportunidades de enriquecimiento e intervención para nuestros estudiantes y proporciona fondos. Actualmente estamos revisando nuestra Visión y Valores Escolares, y esperamos tenerlos completos para el otoño de 2020. Todos estos grupos de partes involucradas están en este importante proceso.

Para participar más, por favor llame o visite la oficina de la escuela al (831) 429-3807.

#### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Las tasas de accidentes en el plantel son muy bajas. El personal trabaja en conjunto para garantizar que el sitio sea seguro, limpio y ordenado. Celebramos reuniones de seguridad mensuales y brindamos información de seguridad en nuestras reuniones de personal. Además, trabajamos con nuestro Oficial de Recursos Escolares para capacitar al personal en procedimientos de seguridad, como simulacros de cierre y evacuación. Todas las puertas están cerradas con llave durante el día escolar, y se espera que todos los visitantes se registren/firmen con la oficina y lleven una etiqueta con su nombre mientras estén en el plantel.

Con la dirección de nuestro Comité de Seguridad Escolar y los comentarios de todos los grupos de padres, el Plan Integral de Escuela Segura se revisa anualmente. En marzo de 2019, el Consejo del sitio escolar aprobó nuestro actual Plan de seguridad escolar, el cual incluye procedimientos de emergencia. Además, los miembros clave del Comité de seguridad y el Equipo de comando de incidentes asisten a la capacitación anual en las pautas de respuesta de emergencia y procedimientos de desastre.

Los elementos clave del Plan Integral de Seguridad Escolar son:

- \* Metas para crear una comunidad de cuidado y conexión, y un lugar donde todos los alumnos y el personal estén seguros
- \* El personal y los estudiantes de DeLaveaga entienden y siguen constantemente las expectativas de comportamiento de toda la escuela en el salón de clases, tal como se describe en PBIS: - "The Dragon Way".
- \* Implementar y monitorear las expectativas y consecuencias del comportamiento de PBIS con el personal, los estudiantes y los padres para apoyar un mayor compromiso e interacciones seguras en el patio de recreo durante el recreo y el almuerzo.
- \* Procedimientos de desastre y pautas de respuesta de emergencia.
- \* Sistema de Comando de Incidentes establecido

El Plan de Seguridad Escolar Integral completo se puede ver en los sitios web de la escuela y sitio web del Distrito SCCS.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.3	0.7	0.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.3	0.8	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	528.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.5
Especialista de Recursos (no docente)	3.5
Otro	1.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		5		22	1	4		23		5	
1°	22	1	3		21	2	2		22	2	2	
2°	23		5		21	2	2		22		3	
3°	22		4		22		4		21	1	3	
4°	30		1		21		1		31		1	
5°	28		6		27		6		29		5	
6°												
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5-6	5-6

Para los años 2017-2020, los maestros participan en actividades extracurriculares mensuales de formación de personal en ELD integrado y Ciencia, para mejorar la instrucción y el rendimiento estudiantil. Las actividades de desarrollo profesional son planificadas e implementadas por el equipo de liderazgo docente (SCIL, por sus siglas en inglés). El enfoque para 2017-2018 fue en matemáticas; en 2018-2019 fue en ELD Integrado y Conversaciones de Áreas de contenido, y para el ciclo escolar 2019-2020, nos enfocamos en nuestro recientemente adoptado programa de ELA, junto con ciencia. Estas son todas actividades de formación profesional del sitio y del distrito.

En los años pasados, los maestros asistieron a días de formación profesional de día libre completo que fueron patrocinados por nuestra Oficina de Educación del Condado, y también otras organizaciones profesionales. Todos los maestros participaron en formación profesional en ciencias (FOSS, por sus siglas en inglés) en 2018-2019. Además, los representantes del nivel de grado asistieron a 4 días de capacitación en enseñanza de Artes Lingüísticas en Español. En 2018-2019, un equipo de maestros asiste a la Conferencia CABE en Long Beach. En 2019-2020 todos los maestros han participado en formación profesional para la implementación de ELA, y los maestros de kínder a 2° fueron capacitados en los protocolos de Evaluación F&P.

Hemos proporcionado formación profesional de SEH para el personal clasificado y certificado. Las varias sesiones de capacitación incluyen, entre otros: Estrategias de Resolución de problemas (WITS), Espacios de Calma, Zonas de Regulación, Mentalidad de Crecimiento, Concientización y capacitación en Manejar con Cuidado.

Finalmente, los maestros realizan conferencias de padres y maestros continuas 3 veces al año, para comunicarse y colaborar con los padres para apoyar mejor a sus hijos en la escuela y en el hogar.

### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,959	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,248	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,407	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,997	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,875	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$237,850	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Nuestra escuela utiliza fondos especializados para proporcionar instrucción adicional para estudiantes con necesidades específicas. Usamos fondos estatales y federales para proporcionar apoyo de lectura adicional para los estudiantes (SIPPS, Lexia, IStation). Los ingresos de los maestros de los fondos locales del impuesto a las parcelas para nuestros programas de arte y música. Nuestra generosa comunidad de padres también proporciona fondos para asistentes de aprendizaje, maestros de música y danza, un coordinador de jardines y clases de enriquecimiento después del horario escolar.

También financiamos Asistentes de Aprendizaje que apoyan nuestro programa de Caminar a Leer (WTR, por sus siglas en inglés) en toda la escuela, donde los estudiantes se agrupan por niveles de lectura y se les proporciona instrucción dirigida a su nivel.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,229	\$2,194	\$7,035	\$71,010
Distrito	N/A	N/A	\$6,663	\$85,451
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	5.4	-18.5
Sitio Escolar/Estado	-6.5	-15.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.