

Escuela Primaria Gault

1320 Seabright Ave. • Santa Cruz, CA 95062-2525 • (831) 429-3856 • K-5 Grado

Amariah Hernandez, Director/a

amariahhernandez@sccs.net

gault.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street, Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Gault es una comunidad comprensiva que fomenta el respeto, valora las distintas culturas, lenguajes y promueve un clima escolar positivo a través del uso de Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). A través de un currículo significativo y apropiado, luchamos para garantizar que todos los alumnos tengan un crecimiento continuo en sus habilidades académicas y sociales a fin de convertirse en pensadores complejos, estudiantes colaborativos y claros comunicadores. Logramos esto a través de la excelencia en la enseñanza, una sociedad entre los padres y la comunidad y el apoyo de parte de nuestro distrito escolar. Somos una población diversa: 70% latino, 45% estudiantes del inglés y 69% elegibles para almuerzo gratuito y a precio reducido. Somos una primaria relativamente pequeña, con 350 alumnos, 23 maestros certificados, un coordinador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), 23 elementos del personal clasificado, una directora de tiempo completo, asesor escolar bilingüe, coordinador comunitario bilingüe y trabajador social de medio tiempo. Contamos con diversos programas en la Primaria Gault que brindan a los alumnos habilidades de aprendizaje de formación continua, sin embargo, ha sido el trabajo en torno al clima y la cultura que ha marcado un cambio notable en el aprendizaje estudiantil en el salón.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------------|---------------------|
| Kínder | 55 |
| 1° Grado | 66 |
| 2° Grado | 40 |
| 3° Grado | 73 |
| 4° Grado | 45 |
| 5° Grado | 63 |
| 6° Grado | |
| 7° Grado | |
| 8° Grado | |
| Primaria sin división de año | |
| 9° Grado | |
| 10° Grado | |
| 11° Grado | |
| 12° Grado | |
| Secundaria sin división de año | |
| Inscripción Total | 342 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 1.2 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | |
| Asiático | |
| Filipino | |
| Hispano o Latino | 64 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | |
| White | 31 |
| Dos o más orígenes étnicos | 3.5 |
| De escasos recursos económicos | 69.6 |
| Estudiantes del inglés | 45.6 |
| Alumnos con discapacidades | 18.7 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.9 |
| Indigentes | 0.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Gault | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|---|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 25 | 19 | 17 |
| Sin certificación total | 0 | 0 | 1 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 1 |

| Acreditaciones Docentes para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 319 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 4 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 9 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Gault

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: **Noviembre de 2019**

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|--|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Benchmark Workshop - Benchmark Education Company Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Matemáticas | Eureka Math Common Core Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Ciencias | FOSS Science Kits - Delta Education Adoptado en 2017 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Historia-Ciencias Sociales | History & Social Studies (CA Edition) - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0% |
| Idioma Extranjero | |
| Artes Visuales y Escénicas | Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí |
| Equipo para Laboratorio de Ciencias | |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El predio principal fue construido en el año 1928 y fue ampliamente remodelado en 2005. Tenemos un patio, el cual usamos para instrucción y como sitio de reunión para los alumnos y el personal. El jardín y laboratorio de ciencia "Life Lab" (Laboratorio de Vida) es un centro donde se realizan muchas lecciones y actividades. Contamos con una biblioteca, la cual es un sitio de reunión para los alumnos durante el almuerzo y el recreo así como un lugar donde se imparten lecciones a cada curso semanalmente. También tenemos un salón independiente de arte y música que ofrece espacio para las artes a nuestros alumnos semanalmente. Además, tenemos un salón separado de arte y música que proporciona espacio enfocado en las artes semanalmente para nuestros alumnos. La Escuela Gault ofrece el encanto de un predio histórico lleno de alumnos entusiastas. Aprobamos nuestra auditoría Williams y de instalaciones 2019 con un 98% "bueno" en el informe de la herramienta de inspección a las instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y aprobamos nuestra auditoría de seguridad de 2019.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: **4 de octubre de 2019**

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|--|
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | BAÑO DE NIÑAS: SALE AGUA DEL PISO |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | AFUERA DEL SALÓN 5 DE NIÑOS: LA PARTICIÓN NECESITA REEMPLAZO |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | |
| Clasificación General | Bueno | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 25 | 33 | 50 | 53 | 50 | 50 |
| Matemá | 18 | 30 | 42 | 46 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5 | 18.6 | 25.4 | 22.0 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 181 | 178 | 98.34 | 33.15 |
| Masculinos | 88 | 87 | 98.86 | 32.18 |
| Femeninas | 93 | 91 | 97.85 | 34.07 |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | | | | |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | 116 | 114 | 98.28 | 16.67 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Blanco | 57 | 57 | 100.00 | 64.91 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 127 | 125 | 98.43 | 21.60 |
| Estudiantes del inglés | 90 | 88 | 97.78 | 13.64 |
| Alumnos con discapacidades | 43 | 42 | 97.67 | 14.29 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 181 | 177 | 97.79 | 29.94 |
| Masculinos | 88 | 86 | 97.73 | 36.05 |
| Femeninas | 93 | 91 | 97.85 | 24.18 |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | | | | |
| Asiático | | | | |
| Filipino | | | | |
| Hispano o Latino | 116 | 114 | 98.28 | 19.30 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | | | | |
| Blanco | 57 | 56 | 98.25 | 51.79 |
| Dos o más orígenes étnicos | -- | -- | -- | -- |
| De escasos recursos económicos | 127 | 125 | 98.43 | 23.20 |
| Estudiantes del inglés | 90 | 88 | 97.78 | 17.05 |
| Alumnos con discapacidades | 43 | 41 | 95.35 | 19.51 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de crianza temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestro Consejo de Sitio Escolar aprueba el plan anual y el presupuesto escolar. Este grupo de padres, maestros y administradores se reúne mensualmente para monitorear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y para discutir los temas de inquietud a la comunidad escolar. Asimismo, contamos con un activo Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que supervisa los programas para los estudiantes del inglés y capacita a los padres a ayudar a los alumnos en la escuela y a promocionar el liderazgo. Nuestra Organización de Padres y Maestros de la Escuela Gault (GPTO, por sus siglas en inglés) participa en muchos aspectos de nuestra escuela, realzando los programas para todos los alumnos. El ELAC se reúne mensualmente y GPTO se reúne trimestralmente. Además, tenemos un comité de Bonos que toma decisiones y da aportes en relación con nuestros proyectos de bonos para instalaciones.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3856

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Gault es un sitio sumamente seguro donde los alumnos pueden aprender y jugar. Todos los alumnos conocen y entienden nuestros Acuerdos Gault "Good To Great" (De Bueno a Mejor). Utilizamos los Acuerdos Gault para ayudar a los alumnos a solucionar los problemas que puedan tener entre ellos y para que aprendan a tratar a los demás con respeto. En los últimos tres años hemos implementado el marco Apoyo e Intervenciones a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Nuestro entorno escolar es incluyente de todos los alumnos y promueve el auto-estima y la resolución de problemas. Modificamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente conforme realizamos nuestros simulacros mensuales. Contamos con un plan integral de seguridad escolar. Todo el personal es notificado sobre el plan de seguridad y entiende su papel en distintas emergencias.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 0.7 | 1.2 | 2.8 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 0.3 | 0.8 | 1.2 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|---------|---------|---------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|--------|
| Orientadores Académicos* | 1140.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | .3 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | .1 |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | .2 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | .9 |
| Especialista de Recursos (no docente) | .5 |
| Otro | .6 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio de Clase | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio de Clase | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Kínder | 21 | 1 | 2 | | 20 | 3 | 1 | | 23 | | 3 | |
| 1° | 21 | 1 | 2 | | 20 | 2 | | | 23 | | 2 | |
| 2° | 22 | | 3 | | 22 | | 3 | | 21 | 1 | 1 | |
| 3° | 21 | | 3 | | 22 | | 3 | | 20 | 3 | 1 | |
| 4° | 24 | | 3 | | 26 | | 2 | | 23 | | 2 | |
| 5° | 31 | | 2 | | 24 | | 3 | | 32 | | 2 | |
| 6° | | | | | | | | | | | | |
| Otro** | | | | | | | | | | | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 4-6 | 4-6 | 4-6 |

Para el ciclo escolar 2019-2020 SCCS ha adoptado un nuevo programa de ELA, Taller de Referencia y programa ELD de Referencia. Gault está participando en las siguientes sesiones de formación profesional:

1. Formación profesional mensual sobre el programa y la convergencia de ELA
2. 3 días de tiempo libre para planificación de un nuevo programa de ELA
3. Tiempo de colaboración para el mapeo y alcance de planificación y secuencia para el currículo de todo el año
4. continuar con las Comunidades de Aprendizaje Profesional con ciclos de datos
5. 2 Capacitadores de Lectura Guiada e Implementación de ELA
6. Práctica y comentarios para evaluaciones formativas más sólidas durante PLC
7. Tiempo libre para Observaciones entre Colegas

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$45,959 | \$45,741 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$86,248 | \$81,840 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$106,407 | \$102,065 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$137,997 | \$129,221 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$136,875 | \$132,874 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$0 | \$128,660 |
| Sueldo del Superintendente | \$237,850 | \$224,581 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 40% | 36% |
| Sueldos Administrativos | 6% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Usamos nuestros fondos estatales y federales para ofrecer apoyo adicional en el salón durante nuestro tiempo de ELA, intervenciones de Etapa 2 en artes lingüísticas y matemáticas, nuestro programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), un trabajador social de tiempo parcial, artículos misceláneos, personal adicional de supervisión del patio de juego y capacitaciones de formación profesional para el personal. Los fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) apoyan un coordinador extracurricular para nuestro programa junto con varios auxiliares de aprendizaje quienes han recibido capacitación especializada. El año pasado, la Organización de Padres y Maestros de la Escuela Gault (GPTO, por sus siglas en inglés) recaudó \$40,000 dólares a través de diversos eventos de recaudación de fondos. Este financiamiento apoya proyectos del salón, eventos comunitarios y algunas mejoras a las instalaciones y al jardín.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|----------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$10,612 | \$4,127 | \$6,485 | \$62,788 |
| Distrito | N/A | N/A | \$6,663 | \$85,451 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$82,663 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -2.7 | -30.6 |
| Sitio Escolar/Estado | -14.6 | -27.3 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.