



Escuela Preparatoria Harbor

300 La Fonda Ave. • Santa Cruz, CA 95062-1431 • (831) 429-3810 • 9-12 Grado

Tracey Runeare, Director/a

truneare@sccs.net

hh.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street, Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente

Dorothy Coito
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Harbor abrió sus puertas en 1968 y acaba de celebrar su 50 aniversario en septiembre de 2018. Harbor está ubicada en la costa central de California en la ciudad y el condado de Santa Cruz. Harbor High tiene una inscripción actual de 950 estudiantes para los grados 9 a 12, y la escuela ofrece a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprendizaje y extracurriculares para facilitar el crecimiento y desarrollo de cada estudiante. Harbor brinda una educación integral que incluye un programa atlético completo, cursos de Colocación Avanzada, un programa AVID, un programa ELD para recién llegados, un programa de educación especial SAIL y un programa de Educación Técnica Profesional (CTE) en el plantel. En 2019, Harbor recibió una acreditación de seis años por parte de nuestro equipo visitante de la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios (WASC, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Harbor es un lugar acogedor donde hay una población estudiantil diversa y numerosas oportunidades para que los estudiantes aprendan y crezcan. En los últimos años, Harbor ha participado en actividades de formación profesional centradas en la colaboración y la coherencia de la instrucción, la cultura escolar y el servicio. Esto incluye la colaboración semanal en los departamentos y las Comunidades de aprendizaje profesional, las reuniones de Liderazgo instructivo de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés) y las reuniones del personal de formación profesional mensuales. Como una forma de desarrollar la capacidad de los estudiantes, usamos el sistema "Organized Binder" (Carpeta Organizada) para todos los estudiantes para crear un enfoque fundamental de la organización. En 2014-15, la preparatoria Harbor fue seleccionada como Escuela de Listón de Oro y para un premio de Rendimiento Académico de Título nombrada la Escuela del Año por la Fundación Educativa Santa Cruz. En 2014-15, Harbor fue seleccionada como Escuela con Premio Escuela de Listón de Oro y Escuela con Premio de Logro Académico Título 1 por nuestro trabajo que incrementa nuestra cultura académica y la propiedad del aprendizaje de los estudiantes a través de nuestra adopción del Sistema de Carpetas Organizadas y nuestro programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). En 2016, 2017 t 2018, Harbor fue elegida por la Asociación de Resultados Educativos (ERP, por sus siglas en inglés) y la Campaña de Negocios y Excelencia Educativa (Campaign for Business and Education Excellence, CBEE) como ganadora del Cuadro de Honor de California por ser una escuela que demuestra altos niveles de rendimiento académico estudiantil, mejora en el rendimiento a través del tiempo y reducción en las brechas de logros.

El programa de actividades estudiantiles de Harbor está prosperando; incluye muchos equipos atléticos, nuestra exclusiva compañía de danza Escapades, el equipo "Mock Trial" (Simulacro de Juicio), "Junior Statesman of America", "Interact Club", música y un programa de teatro. Más de 100 estudiantes participan anualmente en nuestras producciones de teatro de otoño y primavera. Otros 30 o más estudiantes bailan en nuestra compañía de baile Escapades. Cada mayo, más de 60 estudiantes de arte muestran su trabajo en la Exhibición y venta de arte para estudiantes. En el otoño, Harbor envía su equipo competitivo de simulacros de prueba a la competencia en todo el condado y varios estudiantes prestan servicio en el Tribunal Juvenil patrocinado por el Departamento de Libertad Condicional de Santa Cruz. Harbor tiene una creciente cultura de atletismo escolar. En 2015-2016, se aprobó un impuesto a las parcelas, en parte, para respaldar los programas de atletismo del distrito. Harbor tiene un Director Atlético de tiempo completo y podemos dedicar tiempo y dinero a construir equipos, involucrar a los padres y apoyar a los estudiantes en atletismo. Aproximadamente 500 estudiantes participan en más de 40 equipos atléticos diferentes.

Muchos de nuestros estudiantes participan en la búsqueda de competencia en inglés y en un segundo idioma y realizan un servicio comunitario para lograr su sello de bilingüismo. En 2019, 36 estudiantes de la preparatoria Harbour High obtuvieron el Sello de Lectoescritura Bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés) en sus diplomas. La SSB es un reconocimiento del Superintendente de Instrucción Pública del Estado para los estudiantes graduados de escuela preparatoria que han alcanzado un alto nivel de competencia para hablar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés (según AB 815).

Declaración de la Misión de Harbor:

Educar a todos los estudiantes para que se conviertan en pensadores críticos y miembros de la comunidad con mentalidad global.

Declaración de la Visión de Harbor:

Donde los adultos y estudiantes son respetuosos y propios de su aprendizaje. Los graduados de la preparatoria Harbor están preparados para la universidad y las carreras y están equipados con las habilidades necesarias para convertirse en la mejor versión de sí mismos.

Valores del personal de Harbor:

Creemos en nuestra escuela.

Sabemos que todos los estudiantes pueden aprender.

Respetamos y creemos en los estudiantes.

Utilizamos datos e investigaciones para diseñar y mejorar el currículo

Tenemos expectativas claras y consistentes de los estudiantes.

Somos amables, atentos y accesibles.

Tenemos altas expectativas y comunicamos claramente los criterios de éxito.

Colaboramos para los alumnos.

Somos flexibles y adaptables.

Tomamos decisiones centradas en el estudiante.

Crecemos profesionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Escuchamos y nos relacionamos profesionalmente, con respeto y abiertamente.

Somos receptivos y de apoyo.

Valoramos y nos comunicamos con nuestros grupos de interés.

Resultados de aprendizaje del estudiante

Lo que los estudiantes podrán saber, hacer o demostrar cuando hayan completado la preparatoria Harbor.

Comunicar

Colaborar en grupos

Usar la tecnología de manera cuidadosa y efectiva

Expresar ideas y comprensión a través de la escritura, el habla, la presentación y la escucha.

Aprender

Establecer metas, planificar y anticipar.

Recursos de acceso

Persistir a través de los obstáculos personales.

Abrazar los retos académicos.

Pensar

Aplicar conocimientos previos.

Resolver problemas complejos.

Experimentar y crear

Evaluar múltiples perspectivas y fuentes de información.

Contribuir

Participar activamente y agregar a la escuela y a la comunidad en general.

Dar la bienvenida e incluir a todos

Respeto a uno mismo y a los demás.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	217
10° Grado	254
11° Grado	192
12° Grado	179
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	842

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.6
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	1.5
Filipino	0.7
Hispano o Latino	56.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	35.6
Dos o más orígenes étnicos	4
De escasos recursos económicos	55.1
Estudiantes del inglés	12.9
Alumnos con discapacidades	11
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria Harbor	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	58	45	51
Sin certificación total	0	2	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	3	3	3

Acreditaciones Docentes para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	319
Sin certificación total	♦	♦	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria Harbor

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	3
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	3
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002 Shining Star - Pearson Adoptado en 2007 Keys to Learning - Pearson 2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Integrated 1 - CPM Adoptado en 2018 Integrated 2 - CPM Adoptado en 2016 Integrated 3 - CPM Adoptado en 2016 PreCalculus - CPM Adoptado 2016 Pre-Calc with Limits - Houghton Mifflin Adoptado 2009 Calculus - CPM Adoptado 2016 Practice of Statistics - Freeman Adoptado 2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Biology - Houghton Mifflin Adoptado en 2007 Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2007 Physics, AP (Cutnell & Johnson - 7th Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado en 2007 Chemistry, AP - Cengage Learning Adoptado en 2014 Conceptual Physics - Prentice Hall Pearson Adoptado en 2009 BSCS Science Integrated 1 Adoptado en 2015 Life: Science of Biology, AP - MacMillan Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí

	<p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006</p> <p>World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>American People, AP US History - Pearson Education Adoptado en 2009</p> <p>Challenge of Democracy, American Government Honors - McDougal Littel Adoptado en 2009</p> <p>World Civilizations, AP World History - Longman Adoptado en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Situaciones - D.C. Heath Adoptado en 2009</p> <p>Expresate 1 & 2 - Holt Adoptado en 2011</p> <p>Una Vez Mas, Spanish for Spanish Speakers - Pearson Adoptado en 2016</p> <p>Vista, AP Spanish - Higher Learning Adoptado en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Salud	<p>Lifetime Health - Holt Adoptado en 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>Art History - Prentice Hall Adoptado 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%</p>
Equipo para Laboratorio de Ciencias	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Todas las áreas de la escuela se limpian regularmente con un horario de rotación. Las áreas verdes están centralizadas a través de las instalaciones del distrito y el departamento de mantenimiento, Habro cuenta con un día a la semana para el mantenimiento de los terrenos. El gimnasio, el salón de multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) y Little Theatre benefician a la escuela y a la comunidad para eventos, reuniones y presentaciones más amplias. Hay muchas áreas de reunión para los alumnos, incluyendo un patio central con un amplio césped. Los salientes, la biblioteca y el MPR proporcionan refugio en tiempo lluvioso o frío. Varios murales coloridos y grandes decoran la escuela. Hay planes para añadir otros murales que mejoren el espacio y fomenten la comunidad. Los padres del club Booster regularmente organizan días de embellecimiento del plantel para ayudar en las áreas verdes y la limpieza general. Harbor tiene una Embajada Estudiantil Global (GSE, por sus siglas en inglés) muy activa que sembró un jardín que incluye plantas comestibles y decorativas. El edificio del plantel ha sido rematado durante el verano de 2018 con dinero de los bonos. El dinero de los bonos también ha financiado la pista y el campo recientemente completados que ahora también cuenta con iluminación en el estadio para que la escuela pueda albergar juegos nocturnos. Otras mejoras próximas incluyen actualizaciones de infraestructura tecnológica, un nuevo espacio de rendimiento y un nuevo grupo.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 2 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	PA-1A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PA-13: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PA-12A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PA-11A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PA-10A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PA-9A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PA-7A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PA-6: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO PA-5A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO TALLER DE MADERA: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO S-09A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO S8 OFICINA: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO H3: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO H2: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO BIBLIOTECA: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 100: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 101: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 102: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO

SALÓN 103: EXTINTOR DE INCENDIO
NECESITA SER FIRMADO
SALÓN 204: EXTINTOR DE INCENDIO
NECESITA SER FIRMADO
SALÓN 203: EXTINTOR DE INCENDIO
NECESITA SER FIRMADO
SALÓN 202: EXTINTOR DE INCENDIO
NECESITA SER FIRMADO
SALÓN 201: EXTINTOR DE INCENDIO
NECESITA SER FIRMADO
PA-3A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
PA-10: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
PA-4A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
H11: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
H10: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
H9: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
H8: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
H14: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
H1: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
H7: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
H6: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
H5: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
H4: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
FA-5B: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
DIRECCIÓN: EXTINTOR DE INCENDIO
NECESITA SER FIRMADO
SALÓN DE MÚSICA: EXTINTOR DE
INCENDIO NECESITA SER FIRMADO
FA-7A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
FA-6: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
FA-4: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
P7: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER
FIRMADO
P6: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER
FIRMADO
P5: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER
FIRMADO
H12: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA
SER FIRMADO
S10 LAB: EXTINTOR DE INCENDIO
NECESITA SER FIRMADO
SALA 52: EXTINTOR DE INCENDIO
NECESITA SER FIRMADO
SALA 56: EXTINTOR DE INCENDIO
NECESITA SER FIRMADO
SALA 57: EXTINTOR DE INCENDIO
NECESITA SER FIRMADO
VESTUARIO DE NIÑAS: EXTINTOR DE
INCENDIO NECESITA SER FIRMADO

		GIMNASIO GRANDE: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO GIMNASIO PEQUEÑO: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO MC11: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO P10: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO P11: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO P12: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO P4: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALA 59: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO TEATRO: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	60	69	60	64	50	50
Matemáticas	36	43	41	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
5°, 8° y 10° grado**

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	18.3	23.1	39.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19

Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	188	181	96.28	69.06
Masculinos	83	80	96.39	60.00
Femeninas	105	101	96.19	76.24
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	106	100	94.34	56.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	69	68	98.55	83.82
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	109	105	96.33	60.95
Estudiantes del inglés	38	34	89.47	17.65
Alumnos con discapacidades	20	20	100.00	25.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	188	185	98.40	43.24
Masculinos	83	82	98.80	35.37
Femeninas	105	103	98.10	49.51
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	106	104	98.11	27.88
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	69	68	98.55	61.76
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	109	107	98.17	30.84
Estudiantes del inglés	38	37	97.37	8.11
Alumnos con discapacidades	20	20	100.00	5.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Preparatoria Harbor tiene la fortuna de contar un sumamente activo Club de Padres Aficionados, un comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. Los padres contribuyen a nuestros programas deportivos, musicales, de teatro y artes plásticas mediante sus esfuerzos de recaudación de fondos, los cuales incluyen el Torneo Anual de Golf en mayo, el Festival de los Piratas, la Campaña de Compromiso de los Padres y la campaña "Drive for Schools". Los aficionados apoyan a los estudiosos, los programas extracurriculares, programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestra biblioteca. El Club de Padres Aficionados ha creado subcomités de comunicaciones y hospitalidad para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar y reconocer al personal. Los aficionados y el ELAC trabajan juntos en proyectos y patrocinan, de manera conjunta, eventos como la Noche de Reconocimientos Académicos en la primavera, el almuerzo en agradecimiento al personal y proyección de películas para los padres. El ELAC apoya a los padres de estudiantes del idioma inglés mediante una serie de reuniones enfocadas en temas de importancia incluyendo solicitudes para la universidad, temas de la adolescencia, crianza y la conexión escolar. ELAC celebra el Festival de los Piratas para recaudar fondos para la beca ELAC. Además, muchos de nuestros padres participan en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo de Becas, grupos de enfoque WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) y el Comité para la Noche de Graduación (La Gran Noche). El director organiza mensualmente conversaciones matutinas de café con un representante de la oficina de asesoramiento, el Director de Deportes y el Coordinador de la Comunidad Escolar para analizar eventos escolares, contestar preguntas y colaborar en temas de preocupación con los involucrados. Para involucrarse más, por favor comuníquese con la Directora Tracey Runeare en truneare@scs.net, o visite o llame a la dirección al (831) 429-3810.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Plan de seguridad escolar incluye procedimientos de seguridad y reubicación de estudiantes en caso de emergencia y está disponible en línea y en la recepción. El plan detalla simulacros, primeros auxilios y evacuaciones, así como pautas de salud mental y planes de coordinación con el Departamento de Policía de Santa Cruz. El Plan de Seguridad Escolar está publicado en el sitio web de la escuela en su totalidad y en forma de resumen de una página. El plan es revisado por nuestro Consejo Escolar, el equipo administrativo y la Junta Escolar de SCCS y se revisa cada año. El personal participa en simulacros de seguridad y clases de seguridad en línea, donde se prueban varios módulos para la seguridad personal y del sitio. El personal recibe capacitación en las reuniones mensuales del personal con respecto a temas de seguridad en temas que van desde reportar peligros hasta agacharse, cubrirse y evacuar los procedimientos. El comportamiento y las políticas escolares están bien publicitados y se aplican estrictamente. Dos supervisores del plantel y dos subdirectores supervisan el plantel y también hay un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) disponible y se encuentra en el plantel tres o cuatro días durante la semana en el almuerzo. Los administradores y supervisores del plantel están en el plantel durante todos los descansos y el almuerzo, así como antes y después de la clase. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal para obtener un permiso de estacionamiento y una identificación de visitante antes de ingresar al plantel. Los estudiantes visitantes de otras escuelas y distritos deben tener firmados los formularios de liberación de la escuela y los padres antes de visitar Harbor. Todos los maestros deben ser notificados un mínimo de tres días antes de una visita por personal no calificado.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	4.5	4.4	4.1
Tasa de Expulsiones	0.3	0.3	0.5

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.5	3.2	4.1
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	240.6

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.8
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.7

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	21	22	23	3	23	15	23	5	22	18	21	3
Matemáticas	24	9	20	5	26	8	20	5	25	7	21	3
Ciencia	24	7	15	1	26	7	16	3	25	6	16	3
Ciencia Social	28	3	16	8	25	5	18	7	26	6	16	6

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El enfoque de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio está determinado por los indicadores de logro estudiantil y los intereses y necesidades identificados del personal. Nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés) se reúne en todo el distrito en agosto para preparar los planes de PD del sitio y apoyar las metas de LCAP del distrito. El equipo de SCIL de Harbor se reúne mensualmente para planear y analizar el progreso de la escuela hacia nuestras metas de formación profesional, que son evaluadas al final del ciclo escolar en junio y vueltas a desarrollar en agosto. El equipo SCIL trabaja con los administradores para determinar el método de PD y también como se guiará PD con el personal. Nuestra Oficina del Distrito pide un plan de Formación Profesional del sitio por parte de los directores la mayoría de los años. Estos planes de PD se envían en agosto o septiembre, y están alineados con nuestro enfoque de SCIL y el SPSA (Plan Único del Logro Estudiantil).

El SPSA de Harbor es un plan anual de acciones para levantar el desempeño académico de todos los estudiantes con un énfasis en nuestras áreas de crecimiento, según lo indicado en nuestras recomendaciones de la WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) y los datos de desempeño de los alumnos.

El Departamento de Instrucción y Currículo de nuestras Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz (SCCS, por sus siglas en inglés) revisó un Plan Maestro de Currículo para impulsar las metas de nuestro distrito y dirigir nuestra formación profesional. El fin es tener un programa de lectoescritura de etapa 1 alineado de kínder de transición a 12° grado para permitir que todos los alumnos tengan acceso a las exigencias de las Normas Básicas del Estado en ELA/ELD. En el nivel de escuela preparatoria, eso incluye el examen de las prácticas de calificación, criterios y evaluación del rendimiento estudiantil. El 100% de nuestros cursos académicos básicos en Ciencia, Inglés y Matemáticas y aproximadamente el 65% de las materias básicas restantes han desarrollado criterios específicos de asignaciones basados en las habilidades que son compartidos con los alumnos. La Preparatoria Harbor tiene instrucción y lecciones alineadas con las normas básicas estatales. Con el cambio de CCSS para Matemáticas, hubo una reestructuración de las normas de matemáticas en cada nivel de grado, y también un énfasis en las Ocho Prácticas Matemáticas. Nuestro distrito es una parte del Compromiso de la Universidad del Condado de Santa Cruz - S4C, que enfatiza el aumento del rendimiento estudiantil en matemáticas y garantiza que nuestros maestros tengan habilidades de instrucción de matemáticas para satisfacer las necesidades de los alumnos y el rigor de las Normas Básicas Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

Las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS) para Lectoescritura exigen que todas las áreas de contenido adopten un currículo de lectoescritura riguroso que involucre a los alumnos con la lectura, escritura, habla y audición. El Departamento de Inglés ha establecido mapas curriculares en los que hemos identificado las normas y evaluaciones Básicas Comunes prioritarias que apoyan cada una de las unidades para Inglés 1 Intensivo, Inglés 2 e Inglés 3. El SCCS se enfocará en adelantar instrucción de calidad para todos los Estudiantes del Inglés por medio de materiales de alta calidad alineados con las normas, formación profesional continua que permita a los maestros perfeccionar su arte y satisfacer mejor las necesidades de nuestros diversos estudiantes del inglés, programación innovadora que permita a los Estudiantes del inglés recibir instrucción sin perder el acceso al currículo básico, y el uso estratégico del tiempo para permitir oportunidades de Comunidades de Aprendizaje Profesional para la colaboración e instrucción continua y regular. Estudios Sociales está recibiendo capacitación este año en el Marco de Historia Estudios Sociales y Ciencia ha asistido a múltiples capacitaciones en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Además, nuestro Distrito proporciona una posición de Capacitador de Ciencia secundario, que trabaja con nuestros maestros de ciencia en estrategias de instrucción y en la alineación de lecciones y laboratorios con NGSS. Para todos los maestros hay disponible tiempo libre u horas extra para trabajar en la creación de normas prioritarias, progresiones de aprendizaje, evaluaciones comunes, alineación de prácticas, y más.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,959	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,248	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,407	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,997	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,875	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$237,850	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Harbor es una Escuela de Asistencia Enfocada de Título I, y como tal recibe dinero del gobierno federal para apoyar a los alumnos elegibles para los servicios Título I. Harbor financia clases como desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), contrata auxiliares bilingües para apoyar a nuestros estudiantes de inglés más nuevos, tutores de matemáticas para apoyar a los alumnos que toman cursos en línea y 0.2 para un para un orientador académico bilingüe. El financiamiento de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza para apoyar programas y clases para estudiantes del inglés, incluyendo un puesto de coordinador de comunidad escolar, nuestras clases de ELD y el programa para alumno recién llegados. LCFF financia nuestro coordinador del sitio de respuesta a la intervención (RTI) y cursos de intervención en lectura y matemáticas. Además, el director del programa distrital, quien gestiona los fondos estatales y federales de propósito especial, trabaja estrechamente con nuestra escuela a fin de garantizar financiamiento adicional para brindar a los alumnos apoyo adicional. Nuestro Centro de Aprendizaje Después de la Escuela (ASL, por sus siglas en inglés) está abierto de 2:30 a 4:15 p.m. cuatro días a la semana y maestros y otros tutores adultos apoyan a los estudiantes en el ASL. La comunidad de padres ha donado más de \$20,000 en los últimos dos años para ayudar a comprar útiles y materiales para el salón de clases.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$17,655	\$10,450	\$7,205	\$64,698
Distrito	N/A	N/A	\$6,663	\$85,451
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	7.8	-27.6
Sitio Escolar/Estado	-4.1	-24.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria Harbor	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	3.4	7	11.7
Tasa Graduación	91.3	85.9	87.4

Tasa para Escuelas de la Ciudad de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	4.2	5.9	10
Tasa Graduación	92.5	89.1	89

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	364
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	51%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	81%

Programas de Educación para Carrera Técnica

Harbor ofrece una variedad de cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) [(anteriormente conocidos como educación vocacional o Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)] que están abiertos a todos los alumnos. La Escuela Preparatoria Harbor tiene un vibrante programa CTE con trayectos en Ciencias de informática, Medicina y Artes mediáticas digitales. Los alumnos pueden obtener un certificado de finalización en ambas áreas, y estos cursos han sido articulados con el instituto de formación superior (community college) local. La trayectoria en Ciencias de informática incluyó Introducción a la informática y las Ciencias de informática en colocación avanzada. En el trayecto médico ofrecemos Tecnología Médica, Carreras de la Salud, Medicina del Deporte y Biotecnología. En el trayecto de artes mediáticas digitales ofrecemos diseño gráfico 1 y 2, videoproducción 1 y 2, fotografía digital 1 y 2. Tenemos las ofertas más grandes en CTE en el condado del norte, que incluyen Reparación de bicicletas, Administración de justicia, Tecnología de la construcción y Construcción ambiental. Debido a que la mayoría de nuestros cursos CTE están aprobados por el sistema de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), se alienta a todos los alumnos que encuentren un área de interés y se inscriban en una de estas materias optativas de preparación universitaria. Nuestro director secundario de currículo del distrito es el enlace de distrito para todos los cursos CTE de las escuelas de la ciudad de Santa Cruz.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	98.37
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	51.76

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas artes y artes	1	N/A
Idioma extranjero	2	N/A
Matemáticas	2	N/A
Ciencias	3	N/A
Ciencias sociales	4	N/A
Todos los cursos	16	25.5

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.