



Escuela Secundaria Mission Hill

425 King St. • Santa Cruz, CA 95060-3411 • (831) 429-3860 • 6-8 Grado

Kat McElwee, Director/a

kmcElwee@sccs.net

missionhill.sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street Suite 100
Santa Cruz CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Un Mensaje del Director:

La Escuela Secundaria Mission Hill está ubicada en la costa central de California en una comunidad residencial en el lado oeste de Santa Cruz. Estamos ubicados entre las calles King y Mission, a poca distancia del centro de la ciudad y muy cerca de la Universidad de California. Mission Hill atiende a aproximadamente 640 estudiantes en los niveles de 6 a 8 año, y nuestro cuerpo estudiantil refleja la amplia gama de diversidad socioeconómica y cultural que se encuentra en los vecindarios del lado oeste de Santa Cruz.

A través de la asociación y la colaboración con sus partes involucradas, Mission Hill puede proporcionar un entorno seguro para los estudiantes y un clima escolar positivo que apoye a todos los alumnos. Mission Hill otorga un gran valor al rigor académico al tiempo que tiene en cuenta las necesidades únicas y socioemocionales de los adolescentes. Este sentimiento es evidente en nuestra misión escolar: "Atraer los corazones y las mentes de los estudiantes; todos los estudiantes, todos los días". Además de la instrucción académica rigurosa, también apoyamos a los estudiantes en la búsqueda de los elementos esenciales de Maverick: perseverancia, responsabilidad, integridad, innovación y colaboración. Los elementos esenciales se mencionan en nuestra visión escolar: "Todos los Mavericks son estudiantes que perseveran, colaboran e innovan. Crecemos en nuestro mundo con responsabilidad e integridad".

La Escuela Secundaria Mission Hill cree:

- todos los estudiantes deben ser conocidos y valorados
- todos los estudiantes pueden aprender
- que la instrucción académica rigurosa es esencial para el crecimiento académico de los estudiantes.
- al proporcionar un ambiente seguro y de cuidado en el que los estudiantes y el personal se respetan mutuamente
- en mantener altas expectativas para todos los estudiantes
- que la música y las artes son importantes
- que la equidad educativa es esencial para que todos los estudiantes se sientan conectados y tengan éxito
- en hacer lo que sea necesario para cerrar la brecha de logros
- en desafiar a todos los estudiantes
- que la demografía no debe determinar los resultados

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	186
7° Grado	238
8° Grado	183
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	607

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	3.6
Filipino	0.5
Hispano o Latino	30.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	55.2
Dos o más orígenes étnicos	6.3
De escasos recursos económicos	36.1
Estudiantes del inglés	6.1
Alumnos con discapacidades	11.2
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	0.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Mission Hill	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	30	27	26
Sin certificación total	1	0	2
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	1	2

Acreditaciones Docentes para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	319
Sin certificación total	♦	♦	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Mission Hill

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	2
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	2
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Literature and Language Arts - Holt, Rinehart & Winston Adoptado en 2008 Shining Star - Pearson Longman Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	College Preparatory Mathematics (CPM) Courses 1, 2, 3, & Integrated 1 - Adoptado en 2013 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	Science Education for Public Understanding Program (SEPUP), Lab-Aids SEPUP Science Grades 6, 7, & 8 Adoptado en 2019 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History Alive!: The Ancient World - TCI Adoptado en 2006 History Alive!: The Medieval World & Beyond - TCI Adoptado en 2006 History Alive!: The U.S. Through Industrialism - TCI Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	Expresate! Spanish 1 Adquirido en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Salud	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Artes Visuales y Escénicas	No procede (N/A, por sus siglas en inglés) Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Mission es un edificio histórico de Santa Cruz y su interior fue remodelado hace varios años. Contamos con un gimnasio grande, un gimnasio pequeño y dos vestidores. Nuestras clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y atletas de la comunidad disfrutan el uso de nuestro pasto sintético, que deberá rehacerse, ya que ha alcanzado su vida útil de 10 años. Los salones están bien amoblados. Nuestro personal de conserjes da mantenimiento diario a los edificios principales, los gimnasios y las áreas al aire libre. El auditorio de la Secundaria Mission Hill tiene un escenario e iluminación de tecnología de punta para producciones de artes escénicas. Sin embargo, las bocinas y los micrófonos necesitan ser actualizados ya que no son capaces de apoyar nuestros programas de coro y banda. La red de video local (VAN, por sus siglas en inglés) nos permite realizar nuestros anuncios diarios vía MHTV. También tenemos casilleros para cada alumno en nuestro edificio principal a fin de mantener los pasillos seguros y limpios y para evitar riesgos de tropiezo para el personal y los alumnos en los salones.

Mejoramientos planificados: la entrada principal de Mission Hill se renovará este año con una nueva entrada conforme a la ley federal sobre estadounidenses con discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) al frente del edificio principal. Esta actualización también incluirá jardineras de macetas elevadas que también se usarán como asientos para los alumnos durante el horario de recogida / despido. Además, los techos de Mission Hill serán reemplazados debido a grandes goteras. Los pisos de nuestros vestidores serán repavimentados para evitar que el clima húmedo de invierno cree superficies resbaladizas. Mission Hill está en el proceso de trabajar con arquitectos para elaborar planes para la construcción de una nueva estructura que reemplace a nuestra ala actual de los años 30. Este edificio eventualmente albergaría las clases de matemáticas que actualmente se imparten en salones portátiles con la intención de eliminar los portátiles para crear más espacio para que los alumnos jueguen.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 23 de septiembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	P1: HAY QUE FIJAR EL ESTANTE DE LIBROS SALÓN 23: HAY QUE FIJAR EL ESTANTE NEGRO DETRÁS DEL ESCRITORIO DEL MAESTRO OFICINA DEL VICEDIRECTOR: HAY QUE FIJAR LA ESTANTERÍA DE LIBROS SALÓN 4B: LA ESTANTERÍA DE LIBROS ESTÁ MAL COLOCADA SALÓN 20: HAY QUE FIJAR LA ESTANTERÍA BLANCA DE LIBROS SALÓN 11: HAY QUE FIJAR EL CASILLERO DE ARRIBA Y EL ESTANTE RTI: HAY QUE FIJAR LA ESTANTERÍA DE LIBROS
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	SALÓN 21: EL TELÉFONO DEL ESCRITORIO NO FUNCIONA SALÓN DE MÚSICA: EL TELÉFONO NO FUNCIONA
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	BAÑO DE NIÑOS: GRIFO SUELTO EN EL CUARTO LAVABO
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	OFICINA DE EDUCACIÓN FÍSICA (PE): EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO P1: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO P2: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO P3: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO TALLER DE MADERA 30: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO

		<p>SALÓN 31: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 32: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 33: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN DE VESTUARIO DE NIÑOS: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN DE VESTUARIO DE NIÑAS: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA MANTENERSE SALÓN 23: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 22: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 24: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 26: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 21: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO BIBLIOTECA: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 27: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 8: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 5: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMAS SALÓN 4: EL EXTINTOR DE FUEGO NO ESTÁ ACTUALIZADO SALÓN 3: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO Y COLGADO EN LA PARED SALÓN 2: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 1: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN DE MÚSICA: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 14: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 20: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 7: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 13: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 9: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 10: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 11: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO RTI: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 12: EL EXTINTOR DE FUEGO NECESITA SER FIRMADO</p>
<p>Estructuras: Daños Estructurales, Techos</p>	<p>Bueno</p>	<p>BIBLIOTECA: VARIOS PANELES DEL TECHO MANCHADOS SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): FALTAN OCHO PANELES EN EL TECHO SALÓN 33: FALTA UN PANEL DEL TECHO</p>

Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	SALÓN 20: EL CIERRE DE LA PUERTA NECESITA SER AJUSTADO BAÑO DE NIÑOS: LA PUERTA SE ADHIERE Y NO CORRE
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	64	65	60	64	50	50
Matemáticas	52	50	41	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	16.7	30.4	26.4

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	607	586	96.54	65.36
Masculinos	301	290	96.35	56.55
Femeninas	306	296	96.73	73.99
Afroamericanos	14	14	100.00	35.71
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	20	95.24	85.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	186	180	96.77	43.89
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	342	331	96.78	77.04
Dos o más orígenes étnicos	37	35	94.59	65.71
De escasos recursos económicos	229	223	97.38	44.84
Estudiantes del inglés	89	86	96.63	34.88
Alumnos con discapacidades	70	64	91.43	17.19
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	15	15	100.00	40.00
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	607	587	96.71	49.91
Masculinos	301	290	96.35	46.55
Femeninas	306	297	97.06	53.20
Afroamericanos	14	14	100.00	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	21	21	100.00	76.19
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	186	181	97.31	25.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	342	330	96.49	61.21
Dos o más orígenes étnicos	37	35	94.59	68.57
De escasos recursos económicos	229	223	97.38	25.56
Estudiantes del inglés	89	89	100.00	17.98
Alumnos con discapacidades	70	64	91.43	12.50
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	15	15	100.00	33.33
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Mission Hill ofrece numerosas oportunidades para que los padres participen en las actividades escolares y el liderazgo escolar. Nuestra Asociación de Padres y Maestros y Estudiantes (PTSA, por sus siglas en inglés) patrocina eventos educativos para nuestra comunidad de padres y proporciona un espacio seguro para que los padres se conecten y contribuyan con sus ideas a la administración de la escuela. Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente y supervisa la implementación de nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés. Los padres pueden optar por postularse para la elección del Consejo de Sitio, el cual consta de maestros, estudiantes, personal clasificado y administradores, trabajan juntos para crear el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y para supervisar el presupuesto escolar. Los padres también pueden ofrecerse como voluntarios para ayudar con muchas actividades y eventos, que incluyen, entre otros:

- supervisión de la hora del almuerzo
- monitoreo de la bodega de pelotas
- voluntariado en el salón de clases
- conductores/acompañantes para excursiones.
- acompañantes para bailes escolares.
- equipo de planificación para eventos de promoción

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Comité de Seguridad de Mission Hill, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) actualizan el Plan de Seguridad Escolar y brindan información sobre el plan al personal y los estudiantes. Realizamos simulacros de incendio, terremoto y código de cierre de acuerdo con la ley de California. Un supervisor del plantel monitorea la escuela a lo largo del día y los padres voluntarios, administradores y consejeros participan en la supervisión de la hora del almuerzo. Revisamos nuestro Plan de seguridad escolar en 2019, que hace hincapié en la prevención y la intervención temprana para los problemas de disciplina y gestión de crisis, así como en el ambiente escolar positivo y la conexión de los estudiantes.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.0	2.8	2.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.5	3.2	4.1
Tasa de Expulsiones	0.3	0.2	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	1214.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.1
Especialista de Recursos (no docente)	1.3
Otro	2.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	5	11	2	23	7	11	2	22	8	11	3
Matemáticas	28	2	7	6	25	7	4	6	25	5	9	4
Ciencia	30		13		29		11	2				
Ciencia Social	31		11	2	30		11	2	32		4	9

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Todos los miércoles, los estudiantes salen temprano y los maestros tienen tiempo de colaboración de 1:30-3:00PM. Este programa semanal le permite a nuestro personal tener el tiempo para participar en reuniones colaborativas enfocadas en ayudar a todos los estudiantes a superar o dominar el contenido o las habilidades académicas. El personal de Mission Hill participa en dos tipos diferentes de reuniones colaborativas: 1) reuniones de formación profesional del personal (PD, por sus siglas en inglés) enfocadas en el aprendizaje e implementación de estrategias integradas de ELD para apoyar la adquisición de lenguaje académico por parte de los estudiantes 2) reuniones departamentales del Equipo Colaborativo enfocadas en la alineación aprendizajes esenciales y evaluaciones formativas en cursos similares y examinar el trabajo de los alumnos para monitorear el progreso de los alumnos hacia estos aprendizajes esenciales. Además, estas reuniones del Equipo Colaborativo son un vehículo para que los maestros diseñen experiencias efectivas de re-enseñanza. En el pasado verano, la administración escolar y varios maestros asistieron a la capacitación en Árbol de Soluciones para aumentar nuestra capacidad de liderar el trabajo colaborativo.

Durante nuestro tiempo de colaboración, el personal examina las siguientes fuentes de datos:

- evaluaciones formativas comunes
- evaluaciones sumativas comunes
- evaluaciones de escritura del distrito
- puntajes MAP
- puntuaciones CAASPP
- datos de asistencia
- datos de comportamiento
- datos de calificación

Estos datos informan nuestras decisiones con respecto a las prácticas de instrucción dentro de los cursos individuales, nuestras decisiones con respecto al enfoque del desarrollo profesional (estrategias de Etapa 1) y el desarrollo de nuestras intervenciones de Etapa 2 y 3.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,959	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,248	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,407	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,997	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,875	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$237,850	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Usamos fondos estatales y federales para mejorar el rendimiento de los estudiantes del inglés y para apoyar a los alumnos de bajo rendimiento. Estos fondos también se utilizan para formación profesional, programas y materiales del currículo y tecnología para apoyar el rendimiento estudiantil. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa proporcionaron dinero para continuar con nuestra academia de arte, y programas deportivos y musicales. Específicamente, utilizamos muchos de estos fondos para apoyar nuestras ofertas integradas de cursos de intervención de Etapa 2 (Math Plus, Read Plus, Grupos de Apoyo Académico). En varios de los años pasados, Mission Hill también fue capaz de ofrecer un programa extracurricular que apoyó a muchos alumnos de EL, así como muchos alumnos procedentes de hogares de Bajos Ingresos.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$8,867	\$2,418	\$6,449	\$66,515
Distrito	N/A	N/A	\$6,663	\$85,451
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-3.3	-24.9
Sitio Escolar/Estado	-15.2	-21.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.