

Escuela Comunitaria Primaria Monarch/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • K-6 Grado

Michelle McKinney, Director/a

michellemckinney@scs.net

bssc.scs.net/monarch

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission St. Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.scs.net

Junta Directiva Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro
Superintendente

Dorothy Coito
**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal
**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks
**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Mensaje de la Directora: La Escuela Monarch, "una pequeña escuela con un gran corazón", es una escuela alternativa de elección. Proporcionamos un enfoque de desarrollo, donde cada niño es visto como una persona con diversas virtudes y necesidades. Nuestro currículo usa temas de ciencia y ciencias sociales de las Normas Básicas para enseñar las habilidades básicas y razonamiento crítico a nuestros alumnos en grupos de distintas edades. En la Escuela Monarch, los alumnos también aprenden a usar sus corazones y sus mentes.

El fundamento de nuestro programa es un robusto currículo social-emocional, basado en la filosofía de Disciplina Positiva. Nuestra meta es crear un entorno sano de respeto mutuo y dignidad para los niños y adultos, así como para fomentar la buena comunicación y habilidades de resolución de problemas. Este fundamento brinda al currículo académico el espacio para arraigarse y crecer.

La Escuela Monarch es parte del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) y tiene cuatro salones multi-edades. Los niños son agrupados de acuerdo a sus necesidades académicas y sociales, no sólo de acuerdo a su edad. La escuela se beneficia del apoyo del Consejo Comunitario Monarch sin fines de lucro, un grupo de padres que apoya la participación de los padres, la educación de padres y recaudación de fondos dentro de nuestra comunidad escolar. La participación de padres es crítica a la administración de la escuela y al espíritu de la comunidad.

Mayores Logros

Este año, los alumnos se "graduaron" exitosamente de la Escuela Monarch a las Secundarias Branciforte y Mission Hill, la Escuela en Casa "Alternative Family Education" (Educación Familiar Alternativa) (AFE, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Georgiana Bruce Kirby y la Escuela Semi-Autónoma Pacific Collegiate.

Por el décimo tercer año, los alumnos egresados demostraron su dominio de nuestros criterios de egreso a un panel de adultos y alumnos compañeros. Los alumnos de último año presentan evidencia que muestra su crecimiento académico en todas las materias incluyendo matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), así como desarrollo de liderazgo, mientras en la Escuela Monarch. En 2010, el personal de la Escuela Monarch presentó su trabajo en el programa de criterios para egreso en el Foro de Otoño, la conferencia nacional para la Coalición de Escuelas Esenciales.

Monarch continuará con el proyecto Criterios de Salida, donde los alumnos que se gradúan deben demostrar que están listos para pasar a la escuela secundaria presentando el trabajo de sus portafolios a un panel de maestros, padres, educadores y administradores visitantes y compañeros.

Propósito inspirado

Una comunidad de solucionadores de problemas creativos que aprenden juntos a usar sus corazones y mentes.

Visión

Los alumnos de Monarch son comunicadores expresivos y solucionadores de problemas creativos que están dispuestos a asumir riesgos. Asumen papeles de liderazgo y tienen voz en la escuela. Son alumnos competentes y confiados, tanto a nivel individual como en grupos. Los alumnos de Monarch usan bien sus mentes: encuentran evidencia, ven desde múltiples puntos de vista, descubren conexiones, hacen suposiciones y determinan la relevancia (Hábitos de la Mente). Muestran el mejor esfuerzo personal y son amables y serviciales. Demuestran habilidades de escuchar y la capacidad de seguir instrucciones. Los alumnos desarrollan una fuerte conciencia social que se manifiesta en la acción social real. Los padres de Monarch están involucrados en el gobierno de la escuela, que se comparte a través de la membresía activa en el Consejo del Sitio Escolar y en la Junta de Padres de la Escuela Comunitaria Monarch. Son recaudadores de fondos. Están involucrados activamente en trabajos en toda la escuela. Están comprometidos con la comunicación clara entre sí, el personal y los alumnos. Los padres de Monarch son socios en apoyar la misión educativa de la escuela.

Misión

Los alumnos aprenden una base de habilidades y conocimientos que les servirán bien en la vida y en sus carreras académicas. La "Declaración de Derechos" de la escuela Monarch es la guía para obtener un comportamiento seguro y pro-social. Todos los alumnos son bien conocidos por muchos adultos, incluyendo padres que se ofrecen como voluntarios en el salón. El tamaño pequeño de la escuela, así como la participación de los padres en el plantel, ayudan a crear un buen espíritu y un sentido de comunidad. Los alumnos generalmente se agrupan de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje, no a su nivel de grado o edad. Los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje y el aprendizaje de sus compañeros de clase creando y evaluando metas de aprendizaje, desarrollando excelentes Hábitos de la Mente, creando proyectos culminantes, ejerciendo opciones en múltiples puntos del currículo y tomando iniciativas en el mundo real, incluyendo servicio comunitario. El plan de estudios y las estrategias de instrucción se planifican de forma colaborativa y se adaptan a los estilos de aprendizaje y las etapas de desarrollo de los alumnos.

Liderazgo

Michelle McKinney es la directora del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte, incluyendo Monarch. Ella viene al sitio con 11 años como maestra de salón de clases en educación tanto alternativa como integral; siete de esos años incluyeron el servicio de maestro principal de la escuela. Michelle tiene una credencial de enseñanza de materias múltiples y está obteniendo su credencial en la administración escolar. Ella es una ex maestra en Monarch y es funcionalmente bilingüe.

Los padres, alumnos y el personal toman parte en la toma de decisiones en la Escuela Comunitaria Monarch. El personal y el Consejo de Padres de la Escuela Monarch trabajan juntos para formar la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	24
1° Grado	22
2° Grado	20
3° Grado	26
4° Grado	22
5° Grado	27
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
Primaria sin división de año	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Secundaria sin división de año	
Inscripción Total	141

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	5.7
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	0.7
Filipino	
Hispano o Latino	26.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	58.2
Dos o más orígenes étnicos	7.1
De escasos recursos económicos	36.9
Estudiantes del inglés	19.9
Alumnos con discapacidades	15.6
Jóvenes de crianza temporal	
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje
Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Comunitaria Primaria Monarch/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	9	7	7
Sin certificación total	0	0	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	319
Sin certificación total	♦	♦	4
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	9

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Comunitaria Primaria Monarch/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

En todas las materias, nuestros libros de texto son de la adopción más reciente por parte del Consejo Educativo Estatal y nuestro Consejo Directivo Local.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: **Noviembre de 2019**

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Matemáticas	Eureka Math/Great Minds Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Ciencias	FOSS: Full Option Science System - Delta Education Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science (Edición de CA) - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0%
Idioma Extranjero	
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí
Equipo para Laboratorio de Ciencias	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Monarch está ubicado en un hermoso e histórico edificio en el plantel de las escuelas pequeñas de Branciforte.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: **3 de septiembre de 2019**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	SALÓN 16: GABINETES DE METAL NEGRO NECESITAN SUJETARSE A LA PARED SALÓN 1: FALTAN PANELES DEL TECHO
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	SALÓN 22: GRIFO MUY SUELTO, EL LAVABO DRENA MUY LENTAMENTE

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Malo	SALÓN 15: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 14: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 16: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 13: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 17: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 12: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 11: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN DE USOS MÚLTIPLES (MPR): EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 7: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO BIBLIOTECA: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO OFICINA PRINCIPAL: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO OFICINA DE LA ADMINISTRACIÓN: NO HAY EXTINTOR DE INCENDIO SALÓN 9: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 5: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 6: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 6A: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 1: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 2: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 3: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 26: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 23: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 22: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO SALÓN 21: EXTINTOR DE INCENDIO NECESITA SER FIRMADO
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	SALÓN 14: SALÓN DE DEPÓSITO PARED DE VENTANA DAÑADA
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	29	64	50	53	50	50
Matemáticas	19	18	42	46	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	16.7	33.3	16.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	70	11	15.71	63.64
Masculinos	34	4	11.76	50.00
Femeninas	36	7	19.44	71.43
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	20	4	20.00	25.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	40	4	10.00	75.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	31	6	19.35	50.00
Estudiantes del inglés	17	3	17.65	0.00
Alumnos con discapacidades	19	1	5.26	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	70	11	15.71	18.18
Masculinos	34	4	11.76	0.00
Femeninas	36	7	19.44	28.57
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano o Latino	20	4	20.00	25.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	40	4	10.00	25.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	31	6	19.35	0.00
Estudiantes del inglés	17	3	17.65	0.00
Alumnos con discapacidades	19	1	5.26	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal				
Indigentes				

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Junta de la Comunidad Monarch, administrada por los padres, es una organización sin fines de lucro que supervisa la participación de los padres, la educación de los padres, la recaudación de fondos y el desarrollo de la comunidad. Monarch es una escuela de participación familiar y tiene un acuerdo de participación familiar. Se espera la participación de la familia en los salones de clases y en los trabajos de toda la escuela que ayudan a dirigir la escuela. También se espera que los miembros de la familia ayuden con la recaudación de fondos, lean todas las comunicaciones escolares y asistan a las reuniones de padres. Dependemos y valoramos altamente el apoyo y la participación de nuestras familias.

Además, los padres pueden elegir asientos cuando están en los comités de la escuela, del sitio y del distrito, como el ELAC (Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés), el comité de supervisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa Santa Cruz.

Para participar más, por favor llame o visite la oficina de la escuela - (831) 429-3898

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

El Consejo de Sitio Escolar que representa a nuestras cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC) revisa el Plan de Seguridad Escolar del año anterior y colabora para escribir un nuevo plan cada año. El primer objetivo de nuestro plan 2018-19 es continuar implementando estrategias de atención informadas sobre el trauma en el salón de clases con un enfoque en la implementación de principios modelo neuro-secuencial en las lecciones, reuniones 1:1 y estructura escolar. También comenzaremos a explorar prácticas de justicia restaurativa en torno a la construcción de comunidades. Vamos a emprender una serie de acciones para cumplir con este objetivo. Continuaremos teniendo clases de grupos de apoyo a la disciplina positiva, enseñaremos y practicaremos técnicas de autorregulación de manera explícita, brindaremos capacitación para la implementación de prácticas de justicia restaurativa y nos enfocaremos en el modelo neuro-secuencial en el diseño de lecciones en varias sesiones de desarrollo profesional.

El segundo objetivo de nuestro plan 2018-19 es desarrollar un plan integral para tratar los problemas de falta de vivienda que afectan nuestro sitio escolar. Vamos a emprender una serie de acciones para cumplir con este objetivo. Crearemos una lista de control de seguridad por la mañana y un protocolo para tratar los problemas de personas sin hogar que surgen cuando la escuela no está en sesión. También supervisaremos el tiempo dedicado a tratar las cuestiones de personas sin hogar durante el ciclo escolar 2018-19 para que sirvan de referencia. Finalmente, trabajaremos con el Centro de Servicios para Personas sin Hogar de Santa Cruz y el Oficial de Recursos Escolares para revisar nuestra lista de verificación de seguridad y la respuesta propuesta a los problemas de falta de vivienda.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.0	0.7	0.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.3	0.8	1.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	.8

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		1		23		2		23		2	
1°												
2°	21	1	1									
3°					23		2		23		2	
4°												
5°	30		2		27		2		25		2	
6°												
Otro**												

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		14	17

Los maestros dedican dos tardes al mes para mejorar sus habilidades como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y para estudiar los datos estudiantiles mediante un proceso de ciclo de investigación. Los maestros tienen un claro proceso implementado para identificar las áreas de mejora y utilizando recursos de formación profesional para apoyar su planificación curricular. Los maestros participan en formación profesional ofrecida por el distrito y oficina de educación del condado en relación con metas a nivel escolar para el año. Formamos parte de la Coalición de Escuelas Esenciales y asistimos el Foro del Otoño siempre que sea posible. En 2014-15, los maestros recibieron formación profesional con Enid Lee con enfoque en temas de equidad en el salón e inclusión.

La formación profesional 19-20 tuvo dos áreas de enfoque:

Lectoescritura académica/ELL: basada en los datos ELL, los maestros se enfocaron en implementar estrategias para mejorar la instrucción de escritura y matemáticas para los estudiantes ELL. 1. Un consultor/entrenador externo facilitó esta parte de la formación profesional. 2. Un maestro experimentado proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Instrucción Guiada Cognitivamente para Matemáticas para el resto del personal. 3. Un maestro experimentado ha analizado muestras de escritura con una lente en las áreas para el apoyo mejorado para estudiantes que aprenden inglés como lengua adicional. 4. Un representante de la firma Especialista Conductual realizó dos horas de PD en relación con el trabajo con alumnos neuro-diversos.

Conexión con la escuela: en los esfuerzos para reducir las suspensiones y expulsiones, todo el personal está aprendiendo acerca de las Prácticas de Justicia Restaurativa. Basándose en la creciente necesidad de los estudiantes de apoyo socioemocional, el personal continuó aprendiendo sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre Trauma e implementándola en el aula y en toda la escuela. La autorregulación para los estudiantes y el cuidado personal del personal han sido el enfoque, con atención al uso del modelo neuro-secuencial en la planificación de las lecciones. Esto fue facilitado por un consultor externo, el administrador y el maestro principal.

La formación profesional de 18-19 tuvo dos áreas de enfoque:

Lectoescritura académica/ELL: basada en los datos ELL, los maestros se enfocaron en implementar estrategias para mejorar la instrucción de escritura y matemáticas para los estudiantes ELL. Un consultor/entrenador externo facilitó esta parte de la formación profesional.

Conexión con la escuela: en los esfuerzos para reducir las suspensiones y expulsiones, todo el personal está aprendiendo acerca de las Prácticas de Justicia Restaurativa. Basándose en la creciente necesidad de los estudiantes de apoyo socioemocional, el personal continuó aprendiendo sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre Trauma e implementándola en el aula y en toda la escuela. La autorregulación para los estudiantes y el cuidado personal del personal han sido el enfoque, con atención al uso del modelo neuro-secuencial en la planificación de las lecciones. Esto fue facilitado por un consultor externo, el administrador y el maestro principal.

La formación profesional de 17-18 tuvo dos áreas de enfoque:

Los docentes de ELL se basaron en la implementación de estrategias para mejorar la enseñanza de la escritura para los alumnos de ELL. Un consultor/capacitador externo facilitó esta parte del desarrollo profesional.

Clima de cultura escolar: Se basa en la necesidad creciente que tienen los alumnos de apoyo social y emocional, el personal continuó a aprender sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre Trauma y para implementar en el salón ya través de la escuela. La autorregulación para los alumnos y el cuidado personal para el personal han sido el enfoque, prestando atención al uso del Modelo Neuro-secuencial en la planificación de lecciones. Esto fue facilitado por un consultor externo, el administrador y el maestro líder.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,959	\$45,741
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,248	\$81,840
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,407	\$102,065
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$137,997	\$129,221
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$136,875	\$132,874
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$237,850	\$224,581

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	40%	36%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos de LCFF y Título 1 apoyaron a dos asistentes de aprendizaje a tiempo parcial, así como un programa de enriquecimiento después de clases para apoyar a los estudiantes que están aprendiendo inglés como un idioma adicional. Estos fondos también ayudaron a apoyar la formación profesional dirigido a los objetivos del plan escolar de la escuela.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,921	\$2,573	\$7,347	\$63,682
Distrito	N/A	N/A	\$6,663	\$85,451
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,663

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	9.8	-29.2
Sitio Escolar/Estado	-2.1	-25.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.