



Escuela Preparatoria Harbor

300 La Fonda Ave. • Santa Cruz, CA 95062-1431 • (831) 429-3810 • Grados 9-12

Tracey Runeare, Director/a

truneare@sccs.net

<https://hh.sccs.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street, Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Preparatoria Harbor es una escuela preparatoria pública integral que abrió sus puertas en 1968 y celebró su 50 aniversario en 2018. La escuela Harbor fue reconocida como Escuela Mundial de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en mayo de 2020. La escuela tiene un cuerpo estudiantil que cuenta con 1025 y se encuentra en la ciudad de Santa Cruz, que tiene una población estimada de 65,000 habitantes. La escuela Harbor es una de las tres escuelas preparatorias integrales en el distrito de la Escuelas de Santa Cruz City.

La misión de la Preparatoria Harbor es educar a todos los alumnos para que se conviertan en pensadores críticos y miembros de la comunidad de mentalidad global y somos una escuela donde los adultos y los alumnos son respetuosos y poseen su aprendizaje. Los graduados de la Preparatoria Harbor están listos para la universidad y la vocación y están equipados con las habilidades necesarias para convertirse en la mejor versión de sí mismos. Nuestra escuela ofrece a los alumnos una variedad de oportunidades de aprendizaje y extracurriculares para facilitar el crecimiento y desarrollo de cada alumno. La escuela Harbor proporciona una educación integral que incluye un programa deportivo completo, cursos de Bachillerato Internacional y Programa de Diploma, cursos de Colocación Avanzada, programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) programa NEWCOMER ELD, programa de educación especial SAIL y programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el plantel escolar.

La Preparatoria Harbor es una escuela inclusiva y acogedora con una población estudiantil diversa y numerosas oportunidades para que los alumnos aprendan y crezcan. Muchos de nuestros alumnos provienen de familias con pocos recursos y que probablemente muchas más familias califican de las que han completado la solicitud. Actualmente, el 35% de nuestras familias califican para el almuerzo a precio reducido. El 13% de nuestros estudiantes son estudiantes de inglés y el 4% son alumnos que han reclasificado como hablantes de inglés. En respuesta a una creciente población de recién llegados (aproximadamente 15 alumnos nuevos en los EE.UU. que se inscriben en la escuela Harbor anualmente), en el ciclo escolar 2012-2013 la escuela Harbor desarrolló un programa para alumnos que no hablan inglés que sirve a todos los alumnos recién llegados en el distrito de Escuelas de Santa Cruz City. Muchos de nuestros alumnos participan en la búsqueda de dominios en inglés y un segundo idioma y realizan servicio comunitario hacia su Sello de Conocimiento Bilingüe. En 2019, 36 alumnos del 12º año de la Preparatoria Harbor obtuvieron el Sello de Conocimiento Bilingüe (SSB, por sus siglas en inglés) en sus diplomas. El SSB es un reconocimiento por el Superintendente Estatal de Instrucción Pública para alumnos de preparatoria graduados que han alcanzado un alto nivel de dominio en hablar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés (por AB 815).

En los últimos años, la escuela Harbor ha participado en actividades de formación profesional centradas en la colaboración y la consistencia de la instrucción, la cultura escolar y el servicio. Esto incluye la colaboración semanal en departamentos y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), reuniones de Liderazgo Instructivo de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés) y reuniones mensuales de formación profesional del personal. Como una manera de construir "estudiante-ness", usamos el sistema "Organized Binder" para que todos los alumnos construyan un enfoque estructurado de la organización. En el ciclo escolar 2014-15 la escuela Harbor fue seleccionada con el Premio de Escuela de Cinta de Oro y una Escuela de Premio a la Realización Académica Título 1 por nuestro trabajo aumentando nuestra cultura académica y la propiedad de los alumnos de aprendizaje a través de nuestra adopción del Sistema De Enlace Organizado y nuestro programa AVID. En 2016, 2017, 2018 y 2019 la Preparatoria Harbor fue elegida por la Asociación de Resultados Educativos (ERP, por sus siglas en inglés) y la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa (CBEE, por sus siglas en inglés) como receptor del Cuadro de Honor de California por ser una escuela que demuestra altos niveles de rendimiento académico estudiantil, mejora en el logro con el tiempo y reducción en la brecha de desempeño. En 2019 la escuela Harbor recibió una acreditación de seis años por nuestro equipo visitante de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

El programa de actividades estudiantiles de la escuela Harbor está prosperando; incluye muchos equipos deportivos, nuestra Compañía de Danza de Escapadas, equipo de Simulación de Juicio, Club Interactivo, música y programa de teatro. La escuela Harbor tiene una creciente cultura de atletismo escolar. En el ciclo escolar 2015-2016, se aprobó un impuesto sobre paquetes, en parte, para apoyar los programas de atletismo del distrito. La escuela Harbor tiene un Director Atlético de tiempo completo y somos capaces de dedicar tiempo a la construcción de equipos, involucrar a los padres y apoyar a los alumnos en atletismo. Aproximadamente 500 alumnos participan en más de 40 equipos deportivos diferentes.

Valores del personal de Harbor:

Creemos en nuestra escuela.

Sabemos que todos los estudiantes pueden aprender.

Respetamos y creemos en los estudiantes.

Utilizamos datos e investigaciones para diseñar y mejorar el currículo

Tenemos expectativas claras y consistentes de los estudiantes.

Somos amables, atentos y accesibles.

Tenemos altas expectativas y comunicamos claramente los criterios de éxito.

Colaboramos para los alumnos.

Somos flexibles y adaptables.

Tomamos decisiones centradas en el estudiante.

Crecemos profesionalmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Escuchamos y nos relacionamos profesionalmente, con respeto y abiertamente.

Somos receptivos y de apoyo.

Valoramos y nos comunicamos con nuestros grupos de interés.

Resultados de aprendizaje del estudiante

Lo que los estudiantes podrán saber, hacer o demostrar cuando hayan completado la preparatoria Harbor.

Comunicar

Colaborar en grupos

Usar la tecnología de manera cuidadosa y efectiva

Expresar ideas y comprensión a través de la escritura, el habla, la presentación y la escucha.

Aprender

Establecer metas, planificar y anticipar.

Recursos de acceso

Persistir a través de los obstáculos personales.

Abrazar los retos académicos.

Pensar

Aplicar conocimientos previos.

Resolver problemas complejos.

Experimentar y crear

Evaluar múltiples perspectivas y fuentes de información.

Contribuir

Participar activamente y agregar a la escuela y a la comunidad en general.

Dar la bienvenida e incluir a todos
Respeto a uno mismo y a los demás.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	285
10° Grado	224
11° Grado	236
12° Grado	190
Inscripción Total	935

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.1
Filipino	0.4
Hispano o Latino	54.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	36.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.5
De Escasos Recursos Económicos	52.2
Estudiantes del inglés	13.3
Alumnos con Discapacidades	12.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Harbor	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	45	53	54
Sin Certificación Total	2	1	1
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	3	1	0

Maestros Certificados para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	309
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Harbor

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	3	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	3	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Shining Star - Pearson Adoptado en 2007</p> <p>Keys to Learning - Pearson 2009</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Integrated 1 - CPM Adoptado en 2018</p> <p>Integrated 2 - CPM Adoptado en 2016</p> <p>Integrated 3 - CPM Adoptado en 2016</p> <p>PreCalculus - CPM Adoptado 2016</p> <p>Pre-Calc with Limits - Houghton Mifflin Adoptado 2009</p> <p>Calculus - CPM Adoptado 2016</p> <p>Practice of Statistics - Freeman Adoptado 2011</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Ciencias	<p>Model Based Biology - EMBER Biology Team UC Davis Adoptado 2019</p> <p>Biology - BSCS Adoptado 2016</p> <p>Living by Chemistry - Bedford, Freeman, & Worth Adoptado 2020</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Active Physics - Activate Learning Adoptado 2018</p> <p>Conceptual Physics - Prentice Hall Pearson Adoptado 2009</p> <p>Physics, AP (Cutnell & Johnson - 7th Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado 2007</p> <p>Chemistry, AP - Cengage Learning Adoptado 2014</p> <p>Life: Science of Biology, AP - MacMillan Adoptado 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006</p> <p>World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006</p> <p>American People, AP US History - Pearson Education Adoptado en 2009</p> <p>Challenge of Democracy, American Government Honors - McDougal Littel Adoptado en 2009</p> <p>World Civilizations, AP World History - Longman Adoptado en 2014</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Idioma Extranjero	Situaciones - D.C. Heath Adoptado en 2009 Expresate 1 & 2 - Holt Adoptado en 2011 Una Vez Mas, Spanish for Spanish Speakers - Pearson Adoptado en 2016 Vista, AP Spanish - Higher Learning Adoptado en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Salud	Lifetime Health - Holt Adoptado en 2011 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Artes Visuales y Escénicas	Art History - Prentice Hall Adoptado 2009 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Todas las áreas de la escuela se limpian regularmente con un horario de rotación. Las áreas verdes están centralizadas a través de las instalaciones del distrito y el departamento de mantenimiento, Habro cuenta con un día a la semana para el mantenimiento de los terrenos. El gimnasio, el salón de multiusos (MPR, por sus siglas en inglés) y Little Theatre benefician a la escuela y a la comunidad para eventos, reuniones y presentaciones más amplias. Hay muchas áreas de reunión para los alumnos, incluyendo un patio central con un amplio césped. Los salientes, la biblioteca y el MPR proporcionan refugio en tiempo lluvioso o frío. Varios murales coloridos y grandes decoran la escuela. Hay planes para añadir otros murales que mejoren el espacio y fomenten la comunidad. Los padres del club Booster regularmente organizan días de embellecimiento del plantel para ayudar en las áreas verdes y la limpieza general. Harbor tiene una Embajada Estudiantil Global (GSE, por sus siglas en inglés) muy activa que sembró un jardín que incluye plantas comestibles y decorativas. El edificio del plantel ha sido rematado durante el verano de 2018 con dinero de los bonos. El dinero de los bonos también ha financiado la pista y el campo recientemente completados que ahora también cuenta con iluminación en el estadio para que la escuela pueda albergar juegos nocturnos. Otras mejoras próximas incluyen actualizaciones de infraestructura tecnológica, un nuevo espacio de rendimiento y un nuevo grupo.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 19 de octubre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	RM FA5B: NO HEAT FA 7A: NO HEAT FA 6: NO HEAT FA 4: NO HEAT BIG GYM: CRACK IN VENTILATION MPR: HEAT IS TOO HOT
Interior: Superficies Interiores	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	P4: THE OUTLETS IN THE FRONT HALF OF THE PORTABLE DON'T WORK
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	BOYS LOWER BLOCKHOUSE: SINK IS LEAKING P4: WATER HEATER UNDER SINK IS RUSTED
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	RM H11: DOOR HANDLE IS LOOSE
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	69	N/A	64	N/A	50	N/A
Matemáticas	43	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	32	N/A	37	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Preparatoria Harbor tiene la fortuna de contar un sumamente activo Club de Padres Aficionados, un comité asesor de estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. Los padres contribuyen a nuestros programas deportivos, musicales, de teatro y artes plásticas mediante sus esfuerzos de recaudación de fondos, los cuales incluyen el Torneo Anual de Golf en mayo, el Festival de los Piratas, la Campaña de Compromiso de los Padres, Torneo de Póker y la campaña "Drive for Schools". Los aficionados apoyan a los estudiosos, los programas extracurriculares, programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y nuestra biblioteca. El Club de Padres Aficionados ha creado subcomités de comunicaciones y hospitalidad para apoyar la comunicación entre la escuela y el hogar y reconocer al personal. Los aficionados y el ELAC trabajan juntos en proyectos y patrocinan, de manera conjunta, eventos como la Noche de Reconocimientos Académicos en la primavera, el almuerzo en agradecimiento al personal y proyección de películas para los padres. El ELAC apoya a los padres de estudiantes del idioma inglés mediante una serie de reuniones enfocadas en temas de importancia incluyendo solicitudes para la universidad, temas de la adolescencia, crianza y la conexión escolar. ELAC celebra el Festival de los Piratas para recaudar fondos para la beca ELAC. Además, muchos de nuestros padres participan en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo de Becas, grupos de enfoque WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) y el Comité para la Noche de Graduación (La Gran Noche). El director organiza mensualmente conversaciones matutinas de café con un representante de la oficina de asesoramiento, el Director de Deportes y el Coordinador de la Comunidad Escolar para analizar eventos escolares, contestar preguntas y colaborar en temas de preocupación con los involucrados. Para involucrarse más, por favor comuníquese con la Directora Tracey Runeare en truneare@scs.net, o visite o llama a la dirección al (831) 429-3810.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Plan de seguridad escolar incluye procedimientos de seguridad y reubicación de estudiantes en caso de emergencia y está disponible en línea y en la recepción. El plan detalla simulacros, primeros auxilios y evacuaciones, así como pautas de salud mental y planes de coordinación con el Departamento de Policía de Santa Cruz. El Plan de Seguridad Escolar está publicado en el sitio web de la escuela en su totalidad y en forma de resumen de una página. El plan es revisado por nuestro Consejo Escolar, el equipo administrativo y la Junta Escolar de SCCS y se revisa cada año. El personal participa en simulacros de seguridad y clases de seguridad en línea, donde se prueban varios módulos para la seguridad personal y del sitio. El personal recibe capacitación en las reuniones mensuales del personal con respecto a temas de seguridad en temas que van desde reportar peligros hasta agacharse, cubrirse y evacuar los procedimientos. El comportamiento y las políticas escolares están bien publicitados y se aplican estrictamente. Dos supervisores del plantel y dos subdirectores supervisan el plantel y también hay un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) disponible y se encuentra en el plantel tres o cuatro días durante la semana en el almuerzo. Los administradores y supervisores del plantel están en el plantel durante todos los descansos y el almuerzo, así como antes y después de la clase. Los visitantes deben registrarse en la oficina principal para obtener un permiso de estacionamiento y una identificación de visitante antes de ingresar al plantel. Los estudiantes visitantes de otras escuelas y distritos deben tener firmados los formularios de liberación de la escuela y los padres antes de visitar Harbor. Todos los maestros deben ser notificados un mínimo de tres días antes de una visita por personal no calificado.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	4.4	4.1	3.2	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.3	0.5	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.6	1.8	2.5
Expulsiones	0.0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	246.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	15	23	5	22	18	21	3	24	12	26	4
Matemáticas	26	8	20	5	25	7	21	3	27	5	23	4
Ciencia	26	7	16	3	25	6	16	3	26	3	20	1
Ciencia Social	25	5	18	7	26	6	16	6	25	7	18	6

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Si bien hay dos días completos dedicados en el calendario del año escolar certificado, la Preparatoria Harbor incluye al menos 30 minutos de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en cada una de sus reuniones mensuales del personal. El enfoque de la PD del sitio está determinado por nuestras recomendaciones de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés), metas escolares e indicadores de rendimiento estudiantil. Por último, el personal identificó el interés y la necesidad de proporcionar parte de nuestra dirección para la PD. Nuestro Equipo de Liderazgo de Instrucción de Santa Cruz (SCIL, por sus siglas en inglés) se reúne en todo el distrito en agosto para preparar los planes de PD del sitio y apoyar las metas de LCAP del distrito. El equipo de SCIL de Harbor se reúne mensualmente para planear y analizar el progreso de la escuela hacia nuestras metas de formación profesional, que son evaluadas al final del ciclo escolar en junio y vueltas a desarrollar en agosto. El equipo SCIL trabaja con los administradores para determinar el método de PD y también como se guiará PD con el personal. Nuestra Oficina del Distrito pide un plan de Formación Profesional del sitio por parte de los directores la mayoría de los años. Estos planes de PD se envían en agosto o septiembre, y están alineados con nuestro enfoque de SCIL y el SPSA (Plan Único del Logro Estudiantil).

El SPSA de Harbor es un plan anual de acciones para levantar el desempeño académico de todos los estudiantes con un énfasis en nuestras áreas de crecimiento, según lo indicado en nuestras recomendaciones de la WASC (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) y los datos de desempeño de los alumnos. Durante el año escolar 2019-2020, nuestro personal participó en una formación de un año de duración sobre Prácticas Restaurativas. Desde que se convirtió en una escuela de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) en 2020, ha habido una formación IB a la que asisten todos los maestros del IB y la mayoría de los maestros en materias básicas como inglés, matemáticas y ciencias.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	11,144	3,139	\$8,006	\$89,900
Distrito	N/A	N/A	\$7,434	\$84,534
Estado	N/A	N/A	\$7,750	N/A

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	7.4	6.2
Sitio Escolar/Estado	3.2	-24.4

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

La Escuela Preparatoria Harbor es una Escuela de Asistencia Enfocada de Título I, y como tal recibe dinero del gobierno federal para apoyar a los alumnos elegibles para los servicios Título I. Harbor financia clases como desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), contrata auxiliares bilingües para apoyar a nuestros estudiantes de inglés más nuevos, tutores de matemáticas para apoyar a los alumnos que toman cursos en línea y 0.2 para un para un orientador académico bilingüe. El financiamiento de la Fórmula de Financiamiento Bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utiliza para apoyar programas y clases para estudiantes del inglés, incluyendo un puesto de coordinador de comunidad escolar, nuestras clases de ELD y el programa para alumno recién llegados. LCFF financia nuestro coordinador del sitio de respuesta a la intervención (RTI) y cursos de intervención en lectura y matemáticas. Además, el director del programa distrital, quien gestiona los fondos estatales y federales de propósito especial, trabaja estrechamente con nuestra escuela a fin de garantizar financiamiento adicional para brindar a los alumnos apoyo adicional. Nuestro Centro de Aprendizaje Después de la Escuela (ASL, por sus siglas en inglés) está abierto de 2:30 a 4:15 p.m. cuatro días a la semana y maestros y otros tutores adultos apoyan a los estudiantes en el ASL. La comunidad de padres ha donado más de \$20,000 en los últimos dos años para ayudar a comprar útiles y materiales para el salón de clases.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Harbor	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	7	11.7	6.1
Tasa Graduación	85.9	87.4	89.5

Tasa para la Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.9	10	8.1
Tasa Graduación	89.1	89	89.4

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	393
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	61.7
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	87

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.15
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	55.97

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	4	N/A
Bellas Artes y Artes Escénicas		N/A
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	3	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias Sociales	3	N/A
Todos los Cursos	13	22.3

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Harbor ofrece una variedad de cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) [(anteriormente conocidos como educación vocacional o Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés)] que están abiertos a todos los alumnos. La Escuela Preparatoria Harbor tiene un vibrante programa CTE con trayectos en Ciencias de informática, Medicina y Artes mediáticas digitales. Los alumnos pueden obtener un certificado de finalización en ambas áreas, y estos cursos han sido articulados con el instituto de formación superior (community college) local. La trayectoria en Ciencias de informática incluyó Introducción a la informática y las Ciencias de informática en colocación avanzada. En el trayecto médico ofrecemos Tecnología Médica, Carreras de la Salud, Biotecnología y Medicina para Deportistas. En el trayecto de artes mediáticas digitales ofrecemos diseño gráfico 1 y 2, videoproducción 1 y 2, fotografía digital 1 y 2. Tenemos las ofertas más grandes en CTE en el condado del norte, que incluyen Reparación de bicicletas, Administración de justicia y Taller de Ebanistería. Debido a que la mayoría de nuestros cursos CTE están aprobados por el sistema de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés), se alienta a todos los alumnos que encuentren un área de interés y se inscriban en una de estas materias optativas de preparación universitaria.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.