

Escuela Comunitaria Primaria Monarch/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte

840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Grados K-6

Michelle McKinney, Director/a

michellemckinney@sccs.net

<https://bssc.sccs.net/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission St. Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

Mensaje de la Directora: La Escuela Monarch, "una pequeña escuela con un gran corazón", es una escuela alternativa de elección. Proporcionamos un enfoque de desarrollo, donde cada niño es visto como una persona con diversas virtudes y necesidades. Nuestro currículo usa temas de ciencia y ciencias sociales de las Normas Básicas para enseñar las habilidades básicas y razonamiento crítico a nuestros alumnos en grupos de distintas edades. En la Escuela Monarch, los alumnos también aprenden a usar sus corazones y sus mentes.

El fundamento de nuestro programa es un robusto currículo social-emocional, basado en la filosofía de Disciplina Positiva. Nuestra meta es crear un entorno sano de respeto mutuo y dignidad para los niños y adultos, así como para fomentar la buena comunicación y habilidades de resolución de problemas. Este fundamento brinda al currículo académico el espacio para arraigarse y crecer.

La Escuela Monarch es parte del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) y tiene cuatro salones multi-edades. Los niños son agrupados de acuerdo a sus necesidades académicas y sociales, no sólo de acuerdo a su edad. La escuela se beneficia del apoyo del Consejo Comunitario Monarch sin fines de lucro, un grupo de padres que apoya la participación de los padres, la educación de padres y recaudación de fondos dentro de nuestra comunidad escolar. La participación de padres es crítica a la administración de la escuela y al espíritu de la comunidad.

Mayores Logros

Cada año, los alumnos se "gradúan" exitosamente de la Escuela Monarch a las Secundarias Branciforte y Mission Hill, la Escuela en Casa "Alternative Family Education" (Educación Familiar Alternativa) (AFE, por sus siglas en inglés), la Escuela Preparatoria Georgiana Bruce Kirby y la Escuela Semi-Autónoma Pacific Collegiate.

Los alumnos graduados demuestran su dominio de nuestros criterios de graduación a un panel de adultos y alumnos compañeros. Los alumnos graduados presentan evidencia que muestra su crecimiento académico en todas las áreas temáticas, incluyendo Matemáticas y Artes Lingüísticas del inglés, así como desarrollo de liderazgo, mientras que están en la escuela Monarch. En 2010, el personal de la escuela Monarch presentó su trabajo sobre el programa de criterios de salida en el Foro de Otoño, la conferencia nacional para la Coalición de Escuelas Esenciales. Durante el aprendizaje a distancia, la escuela Monarch continúa con el proyecto "Exit Criteria", donde los alumnos graduados deben demostrar que están listos para pasar a la escuela secundaria presentando trabajo de sus portafolios a un panel de maestros, padres, educadores y administradores visitantes, y compañeros.

Propósito inspirado

Una comunidad de solucionadores de problemas creativos que aprenden juntos a usar sus corazones y mentes.

Visión

Los alumnos de Monarch son comunicadores expresivos y solucionadores de problemas creativos que están dispuestos a asumir riesgos. Asumen papeles de liderazgo y tienen voz en la escuela. Son alumnos competentes y confiados, tanto a nivel individual como en grupos. Los alumnos de Monarch usan bien sus mentes: encuentran evidencia, ven desde múltiples puntos de vista, descubren conexiones, hacen suposiciones y determinan la relevancia (Hábitos de la Mente). Muestran el mejor esfuerzo personal y son amables y serviciales. Demuestran habilidades de escuchar y la capacidad de seguir instrucciones. Los alumnos desarrollan una fuerte conciencia social que se manifiesta en la acción social real. Los padres de Monarch están involucrados en el gobierno de la escuela, que se comparte a través de la membresía activa en el Consejo del Sitio Escolar y en la Junta de Padres de la Escuela Comunitaria Monarch. Son recaudadores de fondos. Están involucrados activamente en trabajos en toda la escuela. Están comprometidos con la comunicación clara entre sí, el personal y los alumnos. Los padres de Monarch son socios en apoyar la misión educativa de la escuela.

Misión

Los alumnos aprenden una base de habilidades y conocimientos y una curiosidad de aprendizaje que les servirán bien en la vida y en sus carreras académicas. La "Declaración de Derechos" de la escuela Monarch es la guía para obtener un comportamiento seguro y pro-social. Todos los alumnos son bien conocidos por muchos adultos, incluyendo padres que se ofrecen como voluntarios en el salón. El tamaño pequeño de la escuela, así como la participación de los padres en el plantel, ayudan a crear un entorno escolar positivo y un sentido de comunidad. Los alumnos generalmente se agrupan de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, no a su nivel de grado o edad. Los alumnos asumen la responsabilidad de su aprendizaje y el aprendizaje de sus compañeros de clase creando y evaluando metas de aprendizaje, desarrollando excelentes Hábitos de la Mente, creando proyectos culminantes, ejerciendo opciones en múltiples puntos del currículo y tomando iniciativas en el mundo real, incluyendo servicio comunitario. El plan de estudios y las estrategias de instrucción se planifican de forma colaborativa y se adaptan a los estilos de aprendizaje y las etapas de desarrollo de los alumnos.

Liderazgo

Michelle McKinney es la directora del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte, incluyendo Monarch. Ella viene al sitio con 11 años como maestra de salón de clases en educación tanto alternativa como integral; siete de esos años incluyeron el servicio de maestro principal de la escuela. Michelle tiene una credencial de enseñanza de materias múltiples y está obteniendo su credencial en la administración escolar. Ella es una ex maestra en Monarch y es funcionalmente bilingüe.

Los padres, alumnos y el personal toman parte en la toma de decisiones en la Escuela Comunitaria Monarch. El personal y el Consejo de Padres de la Escuela Monarch trabajan juntos para formar la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	23
1° Grado	24
2° Grado	23
3° Grado	20
4° Grado	24
5° Grado	20
Inscripción Total	134

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3
Asiático	3
Hispano o Latino	25.4
White	64.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.5
De Escasos Recursos Económicos	29.1
Estudiantes del inglés	16.4
Alumnos con Discapacidades	13.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Comunitaria Primaria Monarch/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	7	6	5
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	309
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Comunitaria Primaria Monarch/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Matemáticas	Eureka Math/Great Minds Adoptado en 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Ciencias	FOSS: Full Option Science System - Delta Education Adoptado en 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Historia-Ciencias Sociales	History & Social Science (Edición de CA) - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

Monarch está ubicado en un hermoso e histórico edificio en el plantel de las escuelas pequeñas de Branciforte.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 5 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	MPR: THE HEAT IS NOT WORKING
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	2NF FLOOR RESTROOM: SINK IS LEAKING
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	MAIN OFFICE: ALARM PANEL IS HAVING SOME ONGOING ISSUES
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	RM 15: DOOR HANDLE IS LOOSE
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	64	N/A	53	N/A	50	N/A
Matemáticas	18	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	--	N/A	44	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Junta de la Comunidad Monarch, administrada por los padres, es una organización sin fines de lucro que supervisa la participación de los padres, la educación de los padres, la recaudación de fondos y el desarrollo de la comunidad. Monarch es una escuela de participación familiar y tiene un acuerdo de participación familiar. Se espera la participación de la familia en los salones de clases y en los trabajos de toda la escuela que ayudan a dirigir la escuela. También se espera que los miembros de la familia ayuden con la recaudación de fondos, lean todas las comunicaciones escolares y asistan a las reuniones de padres. Dependemos y valoramos altamente el apoyo y la participación de nuestras familias.

Además, los padres pueden elegir asientos cuando están en los comités de la escuela, del sitio y del distrito, como el ELAC (Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés), el comité de supervisión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y la Fundación Educativa Santa Cruz.

Para participar más, por favor llame o visite la oficina de la escuela - (831) 429-3898

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo de Sitio Escolar que representa a nuestras cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC) revisa el Plan de Seguridad Escolar del año anterior y colabora para escribir un nuevo plan cada año. Un objetivo en nuestro plan del ciclo escolar 2020-21 es continuar implementando prácticas de Justicia Restaurativa en los salones de clases y entre el personal y los padres. Continuamos implementando prácticas de nuestros últimos años de formación profesional intensiva en Disciplina Positiva en el Salón de Clases y Escuelas Informadas Respecto al Trauma. Realizamos una serie de acciones para alcanzar este objetivo: continuaremos teniendo clases de grupos de apoyo a la disciplina positiva, enseñaremos y practicaremos técnicas de autorregulación de manera explícita, brindaremos capacitación para la implementación de prácticas de justicia restaurativa y nos enfocaremos en el modelo neuro-secuencial en el diseño de lecciones en varias sesiones de desarrollo profesional.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.7	0.0	0.8	1.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	1.8	2.5
Expulsiones	0.0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	670

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.6
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		2		23		2					
3	23		2		23		2					
5	27		2		25		2					
Otro**									22		6	

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	14	17	20

Los maestros dedican dos tardes al mes para mejorar sus habilidades como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y para estudiar los datos estudiantiles mediante un proceso de ciclo de investigación. Los maestros tienen un claro proceso implementado para identificar las áreas de mejora y utilizando recursos de formación profesional para apoyar su planificación curricular. Los maestros participan en formación profesional ofrecida por el distrito y oficina de educación del condado en relación con metas a nivel escolar para el año.

La formación profesional del ciclo escolar 20-21 tenía dos áreas de enfoque:

Conocimiento Académico/Estudiantes del Idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) - basado en datos de ELL maestros enfocados en implementar estrategias para mejorar la escritura y la instrucción de matemáticas para los ELL. 1. Los maestros participaron en oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Distrito y del Condado para herramientas y prácticas efectivas de aprendizaje a distancia. 2. El personal escolar participó en una capacitación de tres días en "Project Based Learning 101" (Buck Institute) que iluminó las estructuras y procesos de planificación de lecciones y unidades basadas en proyectos. El apoyo continuo está disponible a través de la capacitación del personal de PBL 101, y la consulta con maestros veteranos. 3. Un maestro veterano proporciona PD sistemática en Instrucción Cognitivamente Guiada para Matemáticas para el resto del personal. Conexión Escolar - En los esfuerzos por mantener cero suspensiones y expulsiones, todo el personal está aprendiendo sobre las prácticas de Justicia Restaurativa. Sobre la base de la creciente necesidad de apoyo socioemocional para los alumnos, el personal continuó aprendiendo sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre trauma y la implementó en el salón de clases y a nivel escolar. La autorregulación de los alumnos y el cuidado de sí mismos del personal han sido el foco, con atención al uso del modelo neuro-secuencial en la planificación de lecciones. Esto es facilitado por un asesor externo, administrador y el maestro principal. En las reuniones mensuales de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) el personal participa en un estudio de libro relacionado con prácticas informadas sobre traumas.

La formación profesional 19-20 tuvo dos áreas de enfoque:

Lectoescritura académica/ELL: basada en los datos ELL, los maestros se enfocaron en implementar estrategias para mejorar la instrucción de escritura y matemáticas para los estudiantes ELL. 1. Un consultor/entrenador externo facilitó esta parte de la formación profesional. 2. Un maestro experimentado proporciona Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Instrucción Guiada Cognitivamente para Matemáticas para el resto del personal. 3. Un maestro experimentado ha analizado muestras de escritura con una lente en las áreas para el apoyo mejorado para estudiantes que aprenden inglés como lengua adicional. 4. Un representante de la firma Especialista Conductual realizó dos horas de PD en relación con el trabajo con alumnos neuro-diversos.

Conexión con la escuela: en los esfuerzos para reducir las suspensiones y expulsiones, todo el personal está aprendiendo acerca de las Prácticas de Justicia Restaurativa. Basándose en la creciente necesidad de los estudiantes de apoyo socioemocional, el personal continuó aprendiendo sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre Trauma e implementándola en el aula y en toda la escuela. La autorregulación para los estudiantes y el cuidado personal del personal han sido el enfoque, con atención al uso del modelo neuro-secuencial en la planificación de las lecciones. Esto fue facilitado por un consultor externo, el administrador y el maestro principal.

La formación profesional de 18-19 tuvo dos áreas de enfoque:

Lectoescritura académica/ELL: basada en los datos ELL, los maestros se enfocaron en implementar estrategias para mejorar la instrucción de escritura y matemáticas para los estudiantes ELL. Un consultor/entrenador externo facilitó esta parte de la formación profesional.

Conexión con la escuela: en los esfuerzos para reducir las suspensiones y expulsiones, todo el personal está aprendiendo acerca de las Prácticas de Justicia Restaurativa. Basándose en la creciente necesidad de los estudiantes de apoyo socioemocional, el personal continuó aprendiendo sobre la filosofía de las escuelas informadas sobre Trauma e implementándola en el aula y en toda la escuela. La autorregulación para los estudiantes y el cuidado personal del personal han sido el enfoque, con atención al uso del modelo neuro-secuencial en la planificación de las lecciones. Esto fue facilitado por un consultor externo, el administrador y el maestro principal.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10,091	2,300	\$7,790	\$72,695
Distrito	N/A	N/A	\$7,434	\$84,534
Estado	N/A	N/A	\$7,750	N/A

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	4.7	-15.1
Sitio Escolar/Estado	0.5	-25.9

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y Título 1 apoyaron a dos auxiliares de aprendizaje a tiempo parcial, así como un programa de enriquecimiento extracurricular para apoyar a los estudiantes del inglés como un idioma adicional. La mayoría del Título I se dedicó a la Formación Profesional en conjunto con el personal de la UC Santa Cruz en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Integrado en unidades de aprendizaje temático basadas en proyectos. Estos fondos también ayudaron a apoyar la formación profesional dirigido a los objetivos del plan de sitio de la escuela con los resultados de los alumnos como indicadores de éxito, y libros y materiales para apoyar la iniciativa anti-prejuicio y Comunidad de Pertenencia de la escuela. En los esfuerzos por ofrecer a los alumnos entornos de aprendizaje óptimos, estos fondos también financiaron parcialmente muebles de salones de clases flexibles y adaptables.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.