



Escuela Preparatoria Soquel

401 Old San Jose Rd. • Soquel, CA 95073-2213 • (831) 429-3909 • Grados 9-12

Greg O'Meara, Director/a

gomeara@sccs.net

<https://soquel.sccs.net/home>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission Street, Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Preparatoria Soquel es una escuela preparatoria pública integral ubicada en Soquel, California, que educa a más de 1,080 estudiantes de 9° a 12° grado. Inaugurado en 1962, el plantel de 40 acres se asienta en una meseta que domina la Bahía de Monterey. La Escuela Preparatoria Soquel se compromete en apoyar a todos los alumnos para que puedan alcanzar la excelencia intelectual y personal, y se gradúen preparados para la educación superior, la carrera y la sociedad.

Luego de un autoestudio integral de los programas curriculares, Soquel recibió un término de seis (6) años de acreditación máxima por parte de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Soquel organizará un visita de Acreditación de medio término (3 años) durante el ciclo escolar 2020-2021, por la acreditación de seis años.

La Escuela Preparatoria Soquel atiende a estudiantes en todo el condado de Santa Cruz. Muchos estudiantes provienen de los centros urbanos del condado de Soquel, Capitola, Live Oak, Aptos y Santa Cruz, mientras que otros provienen de la comunidad agrícola de Watsonville.

La población del Condado de Santa Cruz de 262,382 es 56.8% blanco, 34% hispano o latino, 5.3% asiático, y 1.5% afroamericano. Ubicado a 30 millas al sur de Silicon Valley, muchos residentes de Santa Cruz trabajan en tecnología. Otros sectores económicos importantes son la atención de la salud, la agricultura y el turismo. 86.3% de los residentes mayores de 25 años del condado de Santa Cruz tienen un diploma de escuela preparatoria, y 38.2% de los residentes del Condado de Santa Cruz mayores de 25 años tienen una Licenciatura o más.

Los datos demográficos de la preparatoria Soquel son similares a los del Condado de Santa Cruz en general. En el ciclo escolar 2018-2019, el 52.9% de los estudiantes se identificaron como blancos y el 37.7% de los estudiantes se identificaron como hispanos o latinos. El 4% de nuestros estudiantes son Aprendices del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y el 19.5% tienen un Dominio del Inglés Fluido Rediseñado (RFEP). El 33.9% de los estudiantes se encuentran en desventaja socioeconómica. 8.7% son parte de nuestro programa de Educación Especial. El año pasado, el 98% de los graduados de último año abandonaron la preparatoria Soquel con la intención de asistir a una universidad de cuatro años o una universidad comunitaria.

La Escuela Preparatoria Soquel es una de las tres escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz, que atiende a más de 6,000 estudiantes de K-12 año. El Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz incluye seis escuelas primarias, dos escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias integrales, una escuela de continuación, un programa de estudios independientes y un programa de educación en el hogar. Mientras que algunos estudiantes de la preparatoria Soquel provienen de las escuelas secundarias y primarias del Distrito Escolar de la Ciudad de Santa Cruz, la mayoría de nuestros estudiantes provienen de escuelas del Distrito Escolar Primario de Soquel y del Distrito Escolar de Live Oak. Los estudiantes de Soquel viven a poca distancia de varios institutos terciarios y universidades. El condado de Santa Cruz es el hogar de la Universidad de California en Santa Cruz y Cabrillo College. CSU (Universidad del Estado de California) Monterey Bay y la Universidad Estatal de San José también están cerca.

Declaración de la Misión de la Escuela Preparatoria Soquel:

Educar - Participar - Potenciar

Declaración de la Visión de la Escuela Preparatoria Soquel:

La preparatoria Soquel es una comunidad de aprendizaje diversa, creativa y profesional que alienta y apoya a todos los Caballeros para lograr la excelencia intelectual y personal, y para estar preparados para la educación superior, la carrera y la sociedad.

Valores de la escuela secundaria de Soquel:

Amabilidad, Colaboración, Equidad, Diversidad, Integridad, Responsabilidad y Seguridad.

El personal de Soquel está comprometido a hacer esfuerzos continuos e intencionales para mejorar el ambiente y la cultura escolar. Una gran parte de este esfuerzo es un compromiso para fortalecer relaciones y enfocarse en la comunidad. Nuestra variedad integral de apoyo estudiantil está guiado por medio de la lente de las Prácticas de Justicia Restauradora y el fortalecimiento continuo de nuestra comunidad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	224
10° Grado	322
11° Grado	294
12° Grado	238
Inscripción Total	1,078

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.3
Filipino	1.3
Hispano o Latino	36.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	53.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
De Escasos Recursos Económicos	28.9
Estudiantes del inglés	3.7
Alumnos con Discapacidades	9.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Preparatoria Soquel	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	48	46	45
Sin Certificación Total	2	1	2
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	2	2	2

Maestros Certificados para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	309
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Preparatoria Soquel

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	2	2
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	2	2
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Shining Star - Pearson Adoptado en 2007</p> <p>English Yes! - McGraw-Hill Adoptado en 2002</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Matemáticas	<p>Core Connections - Integrated 1 CPM Educational Program Adoptado en 2016</p> <p>Core Connections - Integrated 2 CPM Educational Program Adopted en 2016</p> <p>Core Connections - Integrated 3 CPM Educational Program Adoptado en 2016</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
Ciencias	<p>Model Based Biology - MBER Biology Team UC Davis Adoptado 2019</p> <p>Biology - McDougall Littell Adoptado 2007</p> <p>Living by Chemistry - Bedford, Freeman, & Worth Adoptado 2020</p> <p>Chemistry - Pearson Prentice Hall Adoptado 2007</p> <p>Active Physics - Activate Learning Adoptado 2018</p> <p>Physics (Cutnell & Johnson - 7th Ed.) - Wiley & Sons / People's Publishing Adoptado 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	Magruder's American Government - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 Economics: Principles in Action - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 The Americans: Reconstruction to the 21st C. - Houghton Mifflin Adoptado en 2006 World History: The Modern World - Pearson Prentice Hall Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%
Idioma Extranjero	Situaciones - D.C. Heath Adquirido en 2009 Expresate 1 & 2 - Holt Adquirido en 2011 Vista, AP Spanish - Higher Learning Adquirido en 2014 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La preparatoria Soquel, construida en 1962, se asienta sobre un lote de 49 acres y tiene tres edificios principales de salones de clases, cada uno con un patio en el centro. Además de los tres edificios principales del salón de clases, el sitio cuenta con un salón de usos múltiples que se usa como cafetería y espacio para espectáculos, varios edificios de tiendas para clases de itinerario CTE (madera, auto, metal), una granja de demostración de agricultura sustentable con una variedad de plantas y animales, y un gimnasio de atletismo con espacio de práctica. Un nuevo grupo se completó en 2018-2019 con ingresos de bonos. Los proyectos futuros que utilizan dinero de bonos incluyen la modernización de todos los salones de clase, la eliminación de aulas portátiles, la ampliación y renovación de la biblioteca y la sustitución de puertas/ventanas/tuberías y la infraestructura principal.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 7 de octubre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	RM 601: CLOCK NOT WORKING RM 308: LIGHT BULB IS OUT
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	503 WOOD SHOP: SOME OOTLETS DON'T HAVE POWER METAL SHOP: PHONES AND WIFI NOT WORKING

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	GIRLS LOWER RESTROOM: SINK IS LEAKING BOYS RESTROOM: URINAL IS LEAKING
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	RM 402: SMALL LEAK IN ROOF
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	RM 321: LOCK IS LOOSE RM 315: LOCK IS SAGGING
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	71	N/A	64	N/A	50	N/A
Matemáticas	41	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	37	N/A	37	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Involucración Familiar:

La Preparatoria Soquel es atendida por varias organizaciones de padres y organizaciones comunitarias. El Fondo de la Preparatoria Soquel es una fundación 501c3 establecida para apoyar nuestros programas académicos, artísticos y deportivos. Además de recaudar fondos, el Fondo de la Preparatoria Soquel apoya nuestra red de antiguos alumnos. Otros foros de padres para participar incluyen la Fundación de Música de la Escuela Soquel, El Consejo de Supervisión del Bono de la Preparatoria Soquel, El Consejo de Supervisión del Edificio de Artes Escénicas de la Escuela Soquel y el Consejo de Sitio Escolar de Soquel. Específicamente, el Consejo del Sitio Escolar es responsable de la contribución anual, adopción e implementación tanto del Plan Único para el Logro Estudiantil, como del Plan Integral de Seguridad Escolar.

Otro foro importante para padres es el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se llevan a cabo normalmente mensualmente, y son atendidas por padres de estudiantes con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés). Los padres líderes son elegidos en una elección anual de oficiales. Los oficiales de ELAC planifican temas de reunión como ofertas de cursos de la escuela SHS, preparación de exámenes, solicitudes universitarias y ayuda financiera, uso de "Illuminate" para monitorear el progreso de los alumnos, y más. Cada año, los alumnos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Spanish 4 presentan al Consejo ELAC sobre las necesidades de los alumnos hispanos o latinos y LEP en la Preparatoria Soquel. Los padres de ELAC también sirven a la escuela al proporcionar la cena en La Noche de Regreso a Clases y organizar una celebración anual de las vacaciones y premios para los alumnos que reclasifican de LEP a con Dominio Avanzado del inglés.

Los padres líderes también pueden asociarse con los líderes del personal de la escuela y participar en el Consejo Asesor de Presupuesto del Distrito, y una variedad de otros foros que surgen para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Los padres que no participan en organizaciones formales tienen una variedad de otras oportunidades para conectarse con la preparatoria Soquel. Las familias ayudan con deportes, clubes y actividades extracurriculares. Además, los padres están informados de los eventos escolares en el sitio web de la preparatoria Soquel, la marquesina electrónica en la carretera, el calendario en línea y el boletín semanal para padres titulado "Knight Notes". Se anima a las familias a reunirse con los maestros, consejeros y administradores de sus estudiantes en la Noche anual de Regreso a la Escuela y nuestro Programa de Consejería incluye visitas de múltiples consejeros y administradores a nuestras dos escuelas secundarias asociadas. Las oportunidades mensuales para la participación parental también incluyen el "Foro de Café con el Director", que sirve como un recurso de la comunidad para el diálogo con la administración escolar sobre los programas y servicios de la Escuela Preparatoria Soquel.

Además, hay varias formas en que las familias utilizan recursos de tecnología para monitorear el logro académico de sus estudiantes. Los padres y los estudiantes pueden usar el Sistema de Información Estudiantil ("Illuminate") para monitorear las calificaciones y la asistencia. Todos los maestros usan "Google Classroom" para comunicarse con los estudiantes y sus familias. El sitio web de la escuela también enumera los sitios web de los maestros, el correo electrónico y los números de teléfono de la escuela para que las familias puedan comunicarse fácilmente con los profesores. Los padres pueden ofrecer comentarios adicionales a nuestra escuela a través de encuestas electrónicas.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo de Sitio Escolar revisó el Plan de Seguridad Integral (CSP, por sus siglas en inglés) para 2020-2021 el 20 de enero de 2021. El plan de seguridad también se revisará y actualizará durante la reunión del Consejo del Sitio Escolar el 17 de febrero de 2021.

La descripción básica del CSP se revisa con el personal al comienzo del ciclo escolar y los maestros pueden acceder a una copia electrónica de este plan completo en una de las dos ubicaciones. Una es a través de su propia página de los Sitios Google, donde toda la información, como el manual de la facultad, el CSP y los materiales relacionados con emergencias se almacenan y actualizan según sea necesario. Además, la Página Web de las Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz puede proporcionar a cada maestro y puede comparar todos los CSP de cada sitio dentro del Distrito. Las principales conclusiones para el CSP se toman de la asistencia, la revisión reciente de tres años del WASC, la encuesta de "California Healthy Kids" (Niños Saludables de California) y la Encuesta de Salud Socioemocional. Nuestro objetivo principal es proporcionar a los estudiantes y al personal un ambiente escolar seguro y comprensivo. Además, nos esforzamos por desarrollar, construir y mantener relaciones de cuidado con los docentes, el personal, las familias y los estudiantes.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	3.6	6.5	3.2	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.1	1.8	2.5
Expulsiones	0.1	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	291.4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.7
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.3
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.9
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	26	9	31	5	25	13	26	8	25	10	26	8
Matemáticas	29	7	16	14	29	8	17	14	27	7	23	7
Ciencia	31		16	8	29	3	20	4	24	10	15	2
Ciencia Social	26	7	14	6	28	1	25	4	29	5	12	12

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año..

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			3

En el Plan de Formación Profesional de 2020-2021 se delinearon numerosas oportunidades para apoyar al personal en las áreas de formación profesional directamente relacionadas con las metas escolares identificadas por medio del proceso de acreditación. Estas oportunidades incluyen fondos específicos asignados para el tiempo de colaboración de maestros durante la jornada escolar. Los equipos departamentales utilizan este tiempo para desarrollar y mejorar el currículo, y para desarrollar evaluaciones efectivas alienadas con los resultados de aprendizaje elegidos. La asistencia a conferencias locales y estatales, seminarios y simposios sigue siendo una opción viable para formación profesional, y típicamente concurren equipos de maestros. El Día de Formación Profesional del 5 de enero de 2021 estará dedicado tanto a las actividades de preparación para la próxima Acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) de Mediano Ciclo, como a la capacitación de Apoyo LGBTQ en conjunto con el Proyecto de escuelas seguras de Santa Cruz. Además, durante todo el año el personal participará en varias capacitaciones anuales requeridas como Acoso, Evaluación de Amenazas, FERPA, Título IX. Más adelante en 2021 (5 de marzo de 2021) se ofrecerá a todo el personal un último día de preparación para abordar las próximas visitas del WASC a mitad del ciclo (3.21.21-3.22.21).

Además, los líderes de maestros facilitan aprendizaje profesional semanal durante las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) departamentales +5. El trabajo de PLC incluye: revisar y desarrollar guías de ritmo, identificar normas prioritarias, crear e implementar evaluaciones comunes para informar la instrucción y usar ciclos de datos (ciclos de investigación) para examinar las estrategias de instrucción para mejorar los resultados de todos los estudiantes. El Personal de la Escuela Preparatoria Soquel ha adoptado diez (10) Expectativas de toda la escuela (Etapa I): 1. Actualizar Illuminate (nuestro sistema de información estudiantil) cada dos semanas; 2. Ingresar "M" por "Missing" (Faltante) en Infinite Campus para todas las asignaciones que faltan, pruebas y cuestionarios; 3. Publicar las agendas diarias de las clases; 4. Publicar las Metas de Aprendizaje y Lenguaje a diario; 5. Utilizar la Instrucción "Bell to Bell" (de Campana a Campana); 6. Evaluaciones de pares; dos observaciones por año; 7. Apoyar a los alumnos con dificultades estableciendo contacto con los padres/tutores legales para todos los que tengan la calificación "F"; 8. Protocolo del uso de Baños: solo un alumno por vez; 9. Relaciones afectuosas: actividades para construir equipo/romper el hielo al comienzo del ciclo escolar; Asistir a reuniones del IEP (Programa de Educación Individualizada), SST (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico) y 504 (Educación especial), Hablar con estudiantes Y notificar al asesor si se observa que un estudiante está retraído o si presenta un cambio en la conducta; 10. Asistencia y participación total en Comunidades de Aprendizaje Profesional semanales para identificar qué podrían hacer los alumnos.

Los líderes docentes (SCIL, por sus siglas en inglés) participan en 3-4 días de formación profesional facilitados por la administración del distrito. También reciben apoyo a través de reuniones administrativas/líderes de maestros mensuales donde los maestros reciben capacitación y pueden recibir apoyo de colegas y la administración. Siempre se anima a los maestros a asistir a conferencias y capacitaciones; la financiación es pagada por los presupuestos de nuestro sitio escolar y durante los últimos dos años, de nuestra subvención de bloque de preparación para la universidad.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	7,749	851	\$6,898	\$86,341
Distrito	N/A	N/A	\$7,434	\$84,534
Estado	N/A	N/A	\$7,750	N/A

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-7.5	2.1
Sitio Escolar/Estado	-11.6	-23.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los gastos de los fondos estatales y federales son definidos por el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil, aprobado cada año por nuestro Consejo Escolar. Estos fondos pagan salarios parciales de nuestro nuevo Coordinador de la Comunidad Escolar, un consejero escolar acreditado por Servicios del Personal de Alumnos (PPS, por sus siglas en inglés) y también proporcionar fondos para los maestros que apoyan a los estudiantes con dificultades y con pocos servicios durante las sesiones de enseñanza/apoyo adicional después de clases. Un Coordinador de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) de tiempo completo es apoyado por medio de los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local. En el Plan único para el Logro Estudiantil del ciclo escolar 2020-2021 se describen numerosas oportunidades para apoyar al personal en áreas de formación profesional directamente relacionadas con los objetivos escolares identificados a través de nuestro proceso de acreditación. Estas oportunidades incluyen fondos específicos asignados para el tiempo de colaboración de maestros durante la jornada escolar. Los equipos departamentales utilizan este tiempo para desarrollar y mejorar el currículo, y para desarrollar evaluaciones efectivas alienadas con los resultados de aprendizaje elegidos. La asistencia a conferencias locales y estatales, seminarios y simposios sigue siendo una opción viable para formación profesional, y típicamente concurren equipos de maestros.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Escuela Preparatoria Soquel	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	1.2	2.8	6.9
Tasa Graduación	98.4	96.3	91.6

Tasa para la Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.9	10	8.1
Tasa Graduación	89.1	89	89.4

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	531
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	21.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	80.8

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Soquel ofrece a los estudiantes la preparación para el mundo del trabajo a través de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y una academia enfocada en la carrera. Estos cursos y programas preparan a los estudiantes en trayectos de carrera en las áreas de "Agricultura Sustentable y Recursos Naturales", "Seguridad Pública", "Medios Digitales", "Construcción, Fabricación e Ingeniería", "Tecnología de Soldadura" y "Horticultura y Diseño Floral". Además de aprender habilidades prácticas, los estudiantes deben completar un currículum, una carta de presentación y un portafolio de su trabajo en clase. Estas tareas son apoyadas por nuestro consejero escolar de tiempo parcial CTE. El Asesor de CTE también ayuda en el acercamiento comunitario y el fomento de las relaciones comerciales locales correspondientes a nuestras trayectorias de vocaciones de CTE.

Además, nuestros maestros electivos integran la preparación para la universidad y las carreras en nuestras clases de pintura, cerámica, teatro, música vocal y música instrumental. Los maestros académicos integran la preparación universitaria y profesional en sus clases, mientras que los entrenadores y maestros de educación física ayudan a los estudiantes a explorar carreras en deportes y acondicionamiento físico. Además, nuestro Departamento de Asesoría ofrece inventarios y evaluaciones basadas en los datos actuales sobre las tendencias laborales locales. Todos los cursos y programas de CTE son supervisados y respaldados por el Director del Currículo Secundario de nuestro distrito escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	99.72
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	64.43

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	5	N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero	2	N/A
Matemáticas	5	N/A
Ciencias	5	N/A
Ciencias Sociales	6	N/A
Todos los Cursos	23	30.8

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.