

Educación Familiar Alternativa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte



840 North Branciforte Ave. • Santa Cruz, CA 95062 • (831) 429-3898 • Grados K-12
Michelle McKinney, Director/a
michellemckinney@sccs.net

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz

133 Mission St. Suite 100
Santa Cruz, CA 95060
(831) 429-3410
www.sccs.net

Consejo Directivo Distrital

Sheila Coonerty

John Owen

Cynthia Ranii

Jeremy Shonick

Patricia Threet

Deborah Tracy-Proulx

Claudia Vestal

Administración Distrital

Kris Munro

Superintendente

Dorothy Coito

**Superintendente Auxiliar
Servicios Educativos**

Jim Monreal

**Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocios**

Molly Parks

**Superintendente Auxiliar
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) es una escuela en casa para más de 250 alumnos en el kínder hasta el duodécimo año. Esta escuela es para familias que prefieren un enfoque individualizado, basado en el hogar y la comunidad para la educación de sus hijos combinado con el apoyo de los recursos del distrito escolar. Los alumnos de AFE se reúnen regularmente con maestros asesores, quienes ayudan a esbozar metas y objetivos educativos. En el ciclo escolar 20-21, los nueve maestros asesores de AFE están ofreciendo clases académicas de enriquecimiento semanal en formatos de aprendizaje a distancia, por interés estudiantil y necesidades de obtención de crédito (escuela preparatoria). En los años no pandémicos, los alumnos también pueden participar en deportes de escuela secundaria y preparatoria (voleibol, baloncesto y softbol), producciones teatrales y excursiones, incluyendo un viaje anual al Festival de Shakespeare en Oregón. Con el inicio de la pandemia y el aprendizaje a distancia en el Distrito, nuestro programa de educación en casa creció en un 150% en 20-21. Muchas familias del Distrito planean regresar a las escuelas integrales una vez que la pandemia está controlada (posiblemente en 2021-22 o 2022-23) y muchas están encontrando que la instrucción basada en el hogar es más ventajosa para sus alumnos. Este año, AFE agregó siete nuevos miembros del personal para servir el gran aumento en los alumnos matriculados.

AFE se encuentra en el vibrante Plantel Escolar de Pequeñas Escuelas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés). Otras escuelas que comparten el plantel escolar son la Preparatoria de Estudios Independientes Ark, la Preparatoria Costanoa y la Escuela Primaria Comunitaria Monarch. El distrito escolar está en la segunda fase de un proyecto de Bono, y las instalaciones de AFE están programadas para su demolición y reconstrucción para cumplir con los códigos de construcción. Este proceso se ha retrasado debido a varios factores, incluyendo la pandemia. Por lo tanto, el personal de AFE está trabajando principalmente desde su casa o espacios temporales en el sitio principal del plantel escolar. Esperamos poder proporcionar espacios de aprendizaje seguros para nuestros alumnos a nuestro regreso a la instrucción en persona.

Visión de Alternative Family Education y Declaración de la Misión:

Propósito inspirado:

AFE apoya, nutre e inspira a familias y alumnos a descubrir y desarrollar su potencial a través del aprendizaje comprometido, la resolución de problemas y la participación en la comunidad.

Visión:

AFE cultiva ...

La capacidad de usar nuestras mentes bien.

Las herramientas para elegir nuestros caminos.

La capacidad de actuar en base a nuestras pasiones.

El deseo de contribuir a la comunidad local y al mundo.

La visión y el corazón para ver y sentir las cosas desde otras perspectivas. La capacidad de expresar nuestras propias voces.

El hábito de la autorreflexión. Una sensación de bienestar.

Liderazgo

Michelle McKinney es la directora de la escuela. En el pasado, ha sido maestra y madre en AFE.

Nuestro Club de Padres y el Consejo de la Comunidad continúan desempeñando papeles clave en la formación de la experiencia educativa de nuestros alumnos.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	2
1° Grado	5
2° Grado	3
3° Grado	7
4° Grado	3
5° Grado	10
6° Grado	7
7° Grado	14
8° Grado	14
9° Grado	17
10° Grado	8
11° Grado	9
12° Grado	13
Inscripción Total	112

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.9
Asiático	5.4
Filipino	0.9
Hispano o Latino	14.3
White	69.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
De Escasos Recursos Económicos	17
Estudiantes del inglés	2.7
Alumnos con Discapacidades	19.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Educación Familiar Alternativa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	6	5	9
Sin Certificación Total	0	0	0
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	309
Sin Certificación Total	♦	♦	6
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	2

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Educación Familiar Alternativa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre de 2020

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>Literature & Language Arts - Holt Adoptado en 2002</p> <p>Practicing the Writing Process - Education Design Adoptado en 2001</p> <p>Reading & Language Arts - McDougal Littell Adoptado en 2001</p> <p>Reading: A Legacy of Literacy - Houghton Mifflin Adoptado en 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Algebra 1 & 2, Geometry, Algebra Readiness - Houghton Mifflin Adoptado en 2008</p> <p>Mathematics 1 & 2, Algebra Readiness - Holt Adoptado en 2008</p> <p>Mathematics - Haircourt Adoptado en 2001</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Biology: An Everyday Experience - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Focus On Earth/Life/Physical Science - Glencoe McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>California Science - Macmillan McGraw Hill Adoptado en 2007</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>History Alive! series - TCI Adoptado en 2006</p> <p>History & Social Science - Pearson Scott Foresman Adoptado en 2006</p> <p>Government in America - Longman Adoptado en 2004</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0%</p>
<p>Idioma Extranjero</p>	<p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Salud	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El distrito escolar está en la segunda fase de un proyecto de Bonos, y las instalaciones de AFE están programadas para su demolición y reconstrucción para cumplir con los códigos de construcción. Este proceso se ha retrasado debido a varios factores, incluyendo la pandemia. Por lo tanto, el personal de AFE está trabajando principalmente desde su casa o espacios temporales en el sitio principal del plantel escolar. Esperamos poder proporcionar espacios de aprendizaje seguros para nuestros alumnos a nuestro regreso a la instrucción en persona. Dos de los cuatro edificios portátiles reformados han sido demolidos; los otros dos permanecen desocupados en el sitio.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: 5 de noviembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	MPR: THE HEAT IS NOT WORKING
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	2NF FLOOR RESTROOM:SINK IS LEAKING
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	MAIN OFFICE: ALARM PANEL IS HAVING SOME ONGOING ISSUES
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	RM 15: DOOR HANDLE IS LOOSE
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	100	N/A	64	N/A	50	N/A
Matemáticas	89	N/A	46	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	--	N/A	37	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los dos grupos de padres son el Consejo Comunitario de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés) y el Club de Padres. En años no pandémicos muchos padres participan en excursiones y comparten su pericia académica a través de cursos de enriquecimiento, grupos de tutoría (instrucción) y patios de recreo para los niños más pequeños. El Club de Padres participa en recaudación de fondos para apoyar los cursos de enriquecimiento y excursiones. Los padres y alumnos de AFE sirven en el Consejo del Sitio Escolar del Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Bono del Sitio Escolar.

Para participar, favor de llamar o visitar la dirección - (831) 429-3898.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

El Consejo de Sitio Escolar el cual representa a nuestras cuatro escuelas en el Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte (BSSC) revisa el Plan de Seguridad Escolar del año anterior y colabora para escribir un nuevo plan cada año. Nuestro objetivo actual es continuar implementando estrategias de atención informadas sobre traumas en el salón de clases, con un enfoque en la implementación de principios modelo neuro-secuenciales en lecciones, reuniones 1:1 y estructura escolar. También continuaremos aprendiendo acerca de las prácticas de justicia restaurativa alrededor de los alumnos en grupos marginados y que tienen / están experimentando traumas. Continuaremos teniendo clases de grupos de apoyo a la disciplina positiva, enseñaremos y practicaremos técnicas de autorregulación de manera explícita, brindaremos capacitación para la implementación de prácticas de justicia restaurativa y nos enfocaremos en el modelo neuro-secuencial en el diseño de lecciones en varias sesiones de formación profesional.

La segunda meta de nuestro plan actual es desarrollar un plan integral para tratar los problemas de salud mental que impactan en nuestro sitio escolar. Vamos a emprender una serie de acciones para cumplir con esta meta. Brindaremos una noche de información sobre el reconocimiento de los problemas de salud mental en la juventud.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.0	3.2	4.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.0	1.8	2.5
Expulsiones	0.0	0.06	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	560

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	10	3			12	2						
5					2	1			1	1		
Otro**									9	4		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	28	30

La mayoría de la formación Profesional a principios del ciclo escolar 2020-21 fue proporcionar capacitación a los siete nuevos miembros del personal que se unieron a los dos miembros del personal con el crecimiento de más del 150% en la matriculación este año. El personal existente y la consulta con los maestros veteranos jubilados sirvieron para enseñar a los nuevos maestros los procesos y requisitos legales de los códigos de educación de Estudios Independientes, ya que todos fueron transferidos de las escuelas públicas tradicionales. Además, los nuevos maestros aprendieron sobre evaluación alternativa, procesos de mantenimiento de registros y trabajo con alumnos de los niveles de año de Kínder-12º, aprendiendo las normas y expectativas de la gama más allá del nivel de año que ha sido su experiencia.

La formación profesional en el ciclo escolar 2020-21 se centra en los siguientes tres objetivos, en consonancia con la Estrategia Enfocada del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito:

1. Conocimiento Académico: Todos los alumnos harán crecer el conocimiento académico. Un enfoque a nivel escolar de Conocimiento Académico de Nivel 1 para el año escolar 2020-21 está escrito en todas las áreas de contenido. Haremos esto centrando la PD de nuestro sitio durante el año en andamios y apoyando a los alumnos con diferentes tipos de escritura académica estandarizando las prácticas de evaluación en la escritura de rúbricas en cada tipo de escritura, y compartiendo maneras de usar documentos de anclaje con alumnos y familias para establecer metas académicas a corto y largo plazo.

2. Matemáticas y Ciencias: Todos los alumnos que están tomando matemáticas mejorarán en las matemáticas. En apoyo de nuestro enfoque escolar en Matemáticas para el año escolar 2020-21, utilizaremos los servicios de un asesor para co-liderar con los maestros las dos sesiones restantes de Educación para Padres sobre Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) incluyendo DCIs y CCCs; FOSS; prácticas científicas y matemáticas; etc. Para alumnos de los niveles de año de Kínder-12º. En coordinación con el administrador del sitio y SCIL, el proveedor trabajará con los maestros de AFE para desarrollar, planificar y entregar formación profesional a educadores familiares en grupos específicos de nivel de año, grupos de niveles de año de Kínder-12º y otras configuraciones.

3. Conexión Escolar: Todos los alumnos se sentirán conectados a su escuela. AFE mejorará los sentimientos de bienestar, seguridad y comunidad de los alumnos a través de la implementación de los principios y prácticas de Justicia Restaurativa, y principios y prácticas de escuelas informadas sobre traumas. En el ciclo escolar 2020-21, todo el personal de Escuelas Pequeñas de Branciforte (certificado y clasificado) continuará aprendiendo los principios y prácticas de Justicia Restaurativa. Este es un compromiso de tres años que se alinea con el profundo trabajo y los recursos dedicados a la capacitación y apoyo a adultos y niños en las prácticas y principios de Disciplina Positiva y Servicios Escolares Informados de Trauma. Desarrollaremos encuestas de alumnos, padres y personal sobre este tema, así como utilizaremos encuestas proporcionadas por la empresa asesora.

La formación profesional ocurre principalmente en las reuniones semanales del personal de agosto a junio.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		
Sueldo del Superintendente		

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros		
Salarios Administrativos		

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10,213	1,411	\$8,802	\$99,722
Distrito	N/A	N/A	\$7,434	\$84,534
Estado	N/A	N/A	\$7,750	N/A

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	16.9	16.5
Sitio Escolar/Estado	12.7	-9.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

En el ciclo escolar 2019-20, los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizaron para comprar materiales y suministros relacionados con los objetivos del Plan de Sitio, principalmente al servicio de la expansión y actualización de materiales en el Centro de Recursos. En apoyo de la meta de Conocimiento Académico, los fondos LCFF se utilizaron para traer ocho Noches de Ciencias Familiares (debido al cierre de la escuela sólo pudimos ofrecer seis de las ocho reuniones comunitarias). Nuestra comunidad generosa apoya un impuesto de inmueble que financia parcialmente a nuestro personal de drama, personal del centro de recursos, y paga por las tarifas de la Liga Deportiva Alternativa. También recibimos fondos del equipo deportivo de una sola vez a través del impuesto de inmueble en 16-17.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para la Educación Familiar Alternativa/Plantel de Escuelas Pequeñas Branciforte	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.5	23.5	13.3
Tasa Graduación	85.7	76.5	80

Tasa para la Escuelas de la Ciudad de Santa Cruz	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	5.9	10	8.1
Tasa Graduación	89.1	89	89.4

Tasa para California	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa Abandono	9.1	9.6	9
Tasa Graduación	82.7	83	84.5

Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Cursos para la Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	8.51
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Programas de Educación para Carrera Técnica

Estos cursos no son ofrecidos a través de Educación Familiar Alternativa (AFE, por sus siglas en inglés), pero se encuentran disponibles mediante nuestro distrito a todos los alumnos de Preparatoria. Estos son cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) están diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo del trabajo. Estos cursos de educación técnica profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (anteriormente conocidos como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos en nuestro distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Cursos de Colocación Avanzada para 2019-20

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas Artes y Artes		N/A
Idioma Extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias Sociales		N/A
Todos los Cursos		

*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.